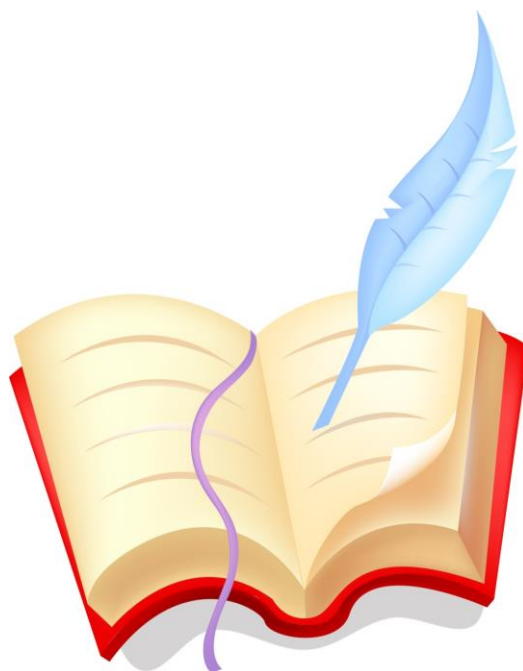


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
П. СТЕКОЛЬНЫЙ
ХАСЫНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Отчет по самообследованию
за 2017-2018 учебный год.***



2018г.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении.	3
2. Организация и содержание образовательного процесса.	3
3. Система управления образовательным учреждением.	14
4. Кадровый состав.	18
5. Материально-техническое оснащение и наличие условий для ведения образовательной деятельности.	22
6. Качество подготовки обучающихся.	25
7. Востребованность выпускников.	34
8. Воспитательная работа в школе.	34
9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования.	41
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2017год.	44
Общие выводы.	47

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа » п.Стекольный

1.2. Адрес:

Юридический: Российская Федерация, Россия, 686134, Магаданская область, Хасынский район, п.Стекольный, ул. Советская,10 ,

Фактический: Российская Федерация, Россия, 686134, Магаданская область, Хасынский район, п.Стекольный, ул. Советская,10 ,

Контакты:

тел.: 8(41342) 9-83-46

электронный адрес: stek-2010@inbox.ru

сайт: ссш.рф

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного процесса.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Комитета образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Хасынского городского округа, который осуществляет функции и полномочия Учредителя.

Организация зарегистрирована постановлением администрации Хасынского района № 316 от 15.07.2011.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.08.2015г. № 508

Свидетельство о государственной аккредитации от 23.09.2015г №431. срок действия до 06 марта 2025г.

Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание 49 АА №103907 от 05.06.2012г;

Свидетельство о государственной регистрации права на землю 49АА № 102311 от 05.06.2012г;

Устав МБОУ «СОШ» п. Стекольный.

Программа развития МБОУ «СОШ»п. Стекольный на 2013-2018 годы.

Локальные акты ОУ.

ООП НОО, ООП ООО, АООП

2. Организация и содержание образовательного процесса.

2.1. Приоритетные направления работы школы.

План работы школы был составлен в соответствии с приоритетами федеральной, региональной, муниципальной, школьной образовательной политики.

Школа на протяжении трех лет работала над темой «Создание условий для повышения качества образования, формирования разносторонне развитой, творческой личности».

Образовательный процесс в школе был направлен на повышение качества образования, формирование разносторонне развитой, творческой личности:

- обеспечение каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в информационно - образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, универсальных учебных действий, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности;
- проведение системного мониторинга результатов внедрения ФГОС;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования современных образовательных технологий и обновления содержания образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
- совершенствование материально- технической базы школы;
- совершенствование работы методической службы школы;
- работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- организация эффективного ВШК;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка;

- воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

2.2. Основные цели деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является выполнение работ, оказания услуг в целях реализации предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации, Магаданской области, муниципального образования «Хасынский городской округ» полномочий в сфере общего и дополнительного образования.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Иными цели деятельности Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой практики, а также социально-психологической реабилитации для последующей реабилитации в общество;
- разностороннее развитие обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, универсальных учебных действий, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности;
- выявление, развитие и поддержка мотивированных к обучению учащихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.3. Принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2.4. Реализуемые образовательные программы.

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В рамках основных видов деятельности реализовывала основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, среднего общего образования, дополнительного образования по различным направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, эколого-биологическое, научно-техническое.

2.5. Общая организация учебного процесса.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для всех классов. Функционировало 13 классов, в том числе 1 специальный (коррекционный) класс VIII вида, где обучаются дети с ОВЗ с 5 по 11 класс.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом школы, который соответствовал требованиям СанПиНа. Формы получения образования: традиционная и индивидуальное обучение Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. При составлении учебного плана соблюдалась

сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, преемственностью между классами и ступенями обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Преподавание велось по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Продолжалась работа по внедрению ФГОС ООО (5-6 кл.). Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Образовательный процесс носил характер открытости, системности, результаты обучения систематически доводились до обучающихся и родителей.

Индивидуальные учебные планы и расписание занятий обучающихся согласованы с родителями. Преподавание проводилось по рабочим программам индивидуального обучения, разработанными учителями - предметниками, на основании которых составлено календарно-тематическое планирование.

Учебно-воспитательный процесс находился под постоянным контролем администрации. Особое внимание уделялось следующим вопросам: изучение состояния преподавания учебных предметов; изучение состояния качества знаний, умений обучающихся; уровень сформированности УУД; формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ, их практической части; состояние индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми; подготовка и проведение ГИА; организация обучения по индивидуальным планам, выполнение решений педсоветов и совещаний; контроль за профессиональной деятельностью педагогов.

2.6. Учебный план.

Учебный процесс в Школе рассчитан на 34 учебные недели (в 1-ых классах - 33 учебные недели). Значительная часть программ рассчитана на 35 учебных недель. Этим объясняется некоторое несоответствие между количеством часов, на которое рассчитана учебная программа, и количеством часов, выделяемых учебными планами Школы. Все учебные программы в содержательной части строго выполнялись за счет резервного времени, времени, выделяемого на повторение.

Учебный план включал компоненты базового, профильного и дополнительного образования. Набор образовательных областей и учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлен в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки. Выполнение этой части обеспечивает выполнение государственного стандарта, представляющего собой обязательный минимум содержания образования. Данный компонент реализовывался за счет использования общеобразовательных программ, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ, по всем предметам этой части учебного плана, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует выпускникам овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. Школьный компонент учебного плана решал две главные задачи: с одной стороны, дополнял федеральный компонент учебного плана, с другой, отражал особенности образовательной программы Школы и обеспечивал выполнение социального заказа. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части.

Учебный план обеспечивал преемственность на всех ступенях и нацелен на освоение государственных стандартов и реализацию индивидуальных запросов обучающихся.

2.7. Организация образовательного процесса на первой ступени обучения.

Обучение организовано по программе четырехлетней начальной школы. Содержание образования начальной школы реализовывалось через все необходимые образовательные области и учебные предметы в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивало целостное восприятие картины мира. Сохранено базисное количество часов на все обязательные предметные области и учебные предметы. Количество часов учебного плана, отводимое на изучение предметов, соответствует образовательным программам. В учебном плане указаны учебные предметы для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса.

Учебный план 1-4 классов был составлен с учетом особенностей учебно-методического комплекса «Школа России». В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Максимальная учебная нагрузка: 1 класс - 21 час, 2 - 4 классы - 23 часа, что соответствует нормативам с учетом гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2.№2821-10.

В 4 классе изучался учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» согласно выбору обучающимися и их родителями (законными представителями) модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Данный курс является безотметочным. Курсы регионального содержания «Литература Севере- Востока России», «История и общество родного края» «Природа родного края»

интегрировались в содержание соответствующих учебных предметов в качестве учебного модуля за счёт вариативной части учебных программ (9 часов в год).

Подготовка учащихся 1-4-х классов по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности и выработке у них привычек здорового образа жизни, включена в содержание образовательного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с региональным базисным учебным планом для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Магаданской области в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в учебный план включены по 4 часа внеурочной деятельности, которые не входят в предельно допустимую учебную недельную нагрузку. Эти занятия проводились во второй половине дня и приравнены к кружковым занятиям. Внеурочная работа велась по направлениям: спортивно-оздоровительное, научно- познавательное, художественно-эстетическое.

Учебный план начальной школы полностью обеспечен программно- методическими комплексами, которые соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования 2010г.

2.8. Организация образовательного процесса на второй ступени обучения

Содержание образования основной школы реализовывалось через все необходимые образовательные области и учебные предметы в соответствии с базисным учебным планом. Сохранено базисное количество часов на все обязательные предметные области и учебные предметы. Количество часов учебного плана, отводимое на изучение предметов, соответствует образовательным программам. В учебном плане указаны учебные предметы для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса.

Максимальная учебная нагрузка : 5 класс - 29 часов , 6 классы - 30 часов , 7 класс -32 часа, 8-9 классы -33 часа, что соответствует нормативам с учётом гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2. №2821-10. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена на предметные факультативные часы.

Содержание регионального (национально- регионального) компонента распределялись следующим образом в 2017-2018 уч.году:

11 классы - по 1 часу модуля «Литература Северо- Востока России»;

9 классы - по 0,5 часа модуля «География Магаданской области»;

9 классы - по 0,5 часа модуля «История и общество родного края»;

В других классах курсы регионального содержания «Литература Северо- Востока России», «История и общество родного края», «Биология. Человек на Севере» интегрировались в содержание соответствующих учебных предметов в качестве учебного модуля за счёт вариативной части учебных программ (9 часов в год).

Подготовка учащихся 5-7, 9 классов по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности и выработке у них привычек здорового образа жизни, включены были в содержание образовательных предметов «Биология», «Физическая культура». В 7, 8 классе на изучение ОБЖ выделен 1 час в неделю.

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебный план включены 2 часа внеурочной деятельности, которые не входят в предельно допустимую учебную недельную нагрузку. Эти занятия проводились во второй половине дня и имели спортивно- оздоровительное, научно- познавательное, художественно - эстетическое направление. Учебный план основной школы полностью обеспечен программно- методическими комплексами.

2.9. Особенности организации образовательного процесса на третьей ступени обучения

Количество часов учебного плана, отводимое на изучение предметов, соответствует образовательным программам. Учебный план составлен с учётом 2-х годового обучения на старшей ступени. Максимальная учебная нагрузка в 10- 11 классах 34 часа, что соответствует нормативам с учётом гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2.№2821-10.2.9.3.

Из компонента образовательного учреждения были выделены 3 часа на элективные курсы в 11 классе, 4 часа отведены на региональный компонент (по 2 часа в 10 и 11 классах). В 10 классе - «История Севере - Востока» - 1 час, «Общество и политика на Северо-востоке» - 1 час.; в 11 классе - Региональная экономика - 1 час, «Литература Северо-Востока» - 1 час.

В 10 классе был взят план по универсальному обучению. Компонент образовательного учреждения распределён на расширение предметных областей - математика, русский язык, химия по 1 часу в каждый год обучения

2.10. Коррекционный класс (VIII вид)

В классе-комплекте 8 вида обучаются дети с легкой и умеренной умственной отсталостью. Целью обучения данного контингента является социальная адаптация личности и ее интеграция в общество. В

процессе обучения решаются следующие задачи:

- развитие адекватных представлений и осознание собственных возможностей и ограничений;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебный план состоит из трех частей: федерального, регионального и школьного компонентов. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами «Русский язык», «Устная речь» и «Чтение». Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолевать характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: ручного труда, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др. На преподавание математики выделяется 4 недельных часа.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя историю Отечества, географию. «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Этот курс представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад, преподавание ведется по программе соответственно базисному учебному плану – по 1 часу в неделю. «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Большое внимание отводится изучению родного края, природоохранной деятельности. Преподавание ведется с 6 класса.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Окружающий мир» (1-4 класс), «Природоведение» (5 кл.) и «Биология» с соответствующими разделами «Растения», «Животные», «Человек». (6-9 класс, по 1 часу). Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме. Помогают ориентироваться в сложных межролевых и межполовых отношениях,

возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Образовательная область «Технология» включает в себя трудовое обучение, важную составляющую часть всего учебно-воспитательного процесса, преподавание которого ведется по 2 часа в неделю.

Региональная часть базисного плана включает образовательные области искусства (музыка по 1 часу в неделю), физкультура (по 2 часа в неделю). Образовательная область «Физкультура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию.

Обучение по программе специальной (коррекционной) школы организовано в классе-комплексе, в котором обучаются учащиеся 3, 4, 5, 7, 9 класса по учебному плану и программам, соответствующим классам обучения. Логопедические занятия (3 класс) запланированы в соответствии с учебным планом. Занятия носят индивидуально-групповой характер, направлены на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствуют успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Вывод.

Анализ учебного плана показал, что учебные предметы федерального компонента государственного стандарта присутствуют в учебном плане в полной мере.

Учебные предметы, определенные образовательной программой, указаны в учебных планах как обязательные для изучения всеми обучающимися с 1 по 11 класс. Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными учебными программами на изучение каждого предмета в каждом классе, соответствует базисному учебному плану.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к пятидневному режиму работы школы. В учебных планах часы школьного компонента используются в полном объеме.

На основе учебных планов разработано программно-методическое обеспечение в соответствии с утвержденными и лицензированными программами, федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 с учетом вносимых изменений.

Анализ адаптированных общеобразовательных программ показал соответствие их содержания нормативным требованиям.

2.11. Прохождение учебных программ по предметам.

В соответствии с учебным планом утвержденным приказом директора школы предусмотрено 34 рабочих недели во 2- 11 классах и 33 недели в 1-х классах. Календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствие с рабочими программами, рассмотренными на заседании ШМС и утвержденными приказом директора школы, рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на учебный год.

Прохождение программного материала по предметам находилось под контролем администрации школы и рассматривалось на заседании педсовета по итогам четвертей.

Программы по всем предметам пройдены в полном объеме, выполнена практическая часть программ, проведено запланированное количество контрольных и проверочных работ по итогам 2017-2018 учебного года.

Записи в классных журналах соответствуют записям тематического планирования рабочих программ. Выдерживается последовательность в изучении учебного материала.

Полнота почасового выполнения программы за 2017-2018 учебный год

Класс	Предмет	Учитель	Количество часов по плану	Проведено (кол-во часов/% выполнения программы)	Из них	Контроль				Отставание	Причины отставания	Компенсирующие мероприятия	
						П	Р	Д	З				
5	Русский язык	Дзюбан С.Н.	202	186/92%			7	11	11	3	16	отсутствие	корректировка программы

												осн.рабо тника	
	Литерат ура	Дзюбан С.Н.	99	92/93%					3	7		отсутств ие осн.рабо тника	корректировка программы
	Иностр. язык	Ягубова А.Э.	96	96/100%					9				
	Математ ика	Гришанкова Л.А.	170	163/96/%					15	7		б/л	корректировка программы
	История	Колесова Е.О.	68	61/90%						7		б/л	корректировка программы
	Обществ ознание	Колесова Е.О.	34	30/88%						4		б/л	корректировка программы
	Географ ия	Панчѐха М. И.	34	37/100%	7				7				
	Биологи я	Панчѐха М.И.	34	38/100%		8			4				
	ИЗО	Меженская С.И.	37	37/100%									
	Физич. культура	Далгатов Б.Д.	102	90/88%						12			
	Техноло гия (дев.)	Меженская С.И.	36	36/100%									
	Техноло гия (мал.)	Луковников С.И.	36	36/100%									
Б	Русский язык	Шемчук М.Г.	205	205/100%			12	4	21	8			
	Литерат ура	Шемчук М.Г.	102	102/100%					6	6			
	Иностр. язык	Цысь Е.Н.	96	96/100%						9			
	Математ ика	Гришанкова Л.А.	170	162/95%						12	8	б/л	
	История	Колесова Е.О.	68	62/91%							6	б/л	корректировка программы
	Обществ ознание	Колесова Е.О.	34	29/85%							3	б/л	корректировка программы
	Географ ия	Панчѐха М. И.	40	40/100%	7					6			
	Биологи я	Панчѐха М.И.	37	37/100%		7				5			
	ИЗО	Меженская С.И.	37	37/100%									
	Физич.к ультура	Далгатов Б.Д.	102	91/89%							11	б/л	корректировка программы
	Техноло гия (дев.)	Меженская С.И.	36	36/100%	36								
	Техноло гия (мал.)	Луковников С.И.	36	36/100%	36								
7А	Русский язык	Шемчук М.Г.	137	137/100%			12	4	21	8			
	Литерат ура	Шемчук М.Г.	102	102/100%					6	6			
	Иностр. язык	Цысь Е.Н.	96	96%						9	4	курсы	
	Математ ика	Шилун В.Т.,	170	173/100%						14			

		Меженская С.И.										
	История	Колесова Е.О.	68	61/90%						7	б/л	корректировка программы
	Обществ ознание	Колесова Е.О.	34	29/85%						5	б/л	корректировка программы
	Географ ия	Панчѐха М. И.	69	69/100%	17				6			
	Биологи я	Панчѐха М.И.	68	68/100%		7			9			
	Физика	Стандритю к Л.М.	68	65/96%		11			5	3	б/л	
	ИЗО	Меженская С.И.	36	36/100%								
	Физич.к ультура	Далгатов Б.Д.	102	92/90%						10	б/л	корректировка программы
	Техноло гия (дев.)	Меженская С.И.	36	36/100%	36							
	Техноло гия(мал.)	Луковников С.И.	36	16/100%	36							

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7Б	Русский язык	Шемчук М.Г.	205	205/100%			12	4	21	8			
	Литература	Шемчук М.Г.	68	68/100%					7	3			
	Иностр. язык	Цысь Е.Н.	96	96/100%						9			
	Математика	Шилун В.Т., Меженская С.И.	170	163/96%						14	7	б/л	корректировка программы
	История	Колесова Е.О.	68	61/90%							7	б/л	корректировка программы
	Обществознание	Колесова Е.О.	34	27/79%							7	б/л	корректировка программы
	География	Панчѐха М. И.	68	68/100%	17					5			
	Биология	Панчѐха М.И.	68	68/100%		10				5			
	Физика	Стандритюк Л.М.	68	63/93%		11				5	5		
	ИЗО	Меженская С.И.	36	36/100%	36								
	Физич. культура	Далгатов Б.Д.	102	91/89%							11	б/л	корректировка программы
	Технология (дев.)	Меженская С.И.	36	36/100%	36								
Технология (мал.)	Луковников С.И.	36	36/100%	36									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Русский язык	Дударева Н.А.	102	77/75%						25	отсутств ие осн.рабо тника	корректировка программы
	Литерат ура	Дударева Н.А.	68	49/72%						19	отсутств ие осн.рабо тника	корректировка программы
	Иностр.	Цысь Е.Н.	96	95/100%					9	1		

	язык												
	Информатика	Кулагина Ю.В.	35	35/100%						2			
	Математика	Гришанкова Л.А.	170	168/99%						10	2	б/л	
	История	Ястребова Л.И.	68	68/100%									
	Обществознание	Ястребова Л.И.	34	34/100%									
	География	Панчеха М.И.	68	73/100%	7					12			
	Биология	Панчеха М.И.	67	67/100%		8				7			
	Химия	Панчеха М.И.	68	58/85%		3				5	10	отсутствие осн.работника	корректировка программы
	Физика	Стандригук Л.М.	67	67/100%		10				8			
	Искусство	Меженская С.И.	36	36/100%									
	Физич. культура	Далгатов Б.Д.	102	96/94%							6	б/л	
	Технология (дев.)	Меженская С.И.	36	36/100%	36								
	Технология (мал.)	Луковников С.П.	36	36/100%	36								
	ОБЖ	Луковников С.П.	36	36/100%									

9	Русский язык	Шемчук М.Г.	70	70/100%	2		3	7	5	4			
	Литература	Шемчук М.Г.	102	85/83%	2			2	5	1	17	отсутствие осн.работника	корректировка программы
	Иностр. язык	Цысь Е.Н.	94	90/96%						9	4		
	Математика	Шилун В.Т.		72/90%						7	8	б/л	корректировка программы
	Информатика	Кулагина Ю.В.	70	70/100%						3			
	История	Ястребова Л.И.	68	68/100%									
	Обществознание	Ястребова Л.И.	34	34/100%									
	География	Панчеха М.И.	68	68/100%	11					7			
	Биология	Панчеха М.И.	67	67/100%		2				6			
	Химия	Панчеха М.И.	68	58/85%		5				7	10	отсутствие осн.работника	корректировка программы
	Физика	Стандригук Л.М.	68	68/100%		6				4			
	Искусство	Меженская С.И.	36	36/100%									
	Физич. культура	Далгатов Б.Д.	102	94/92%							8	б/л	

	Технология (дев.)	Меженская С.И.	36	36/100%	36								
	Технология (мал.)	Луковников С.П.	36	36/100%	36								
	История Северо-Востока	Ястребова Л.И.	17	17/100%									

10	Русский язык	Шемчук М.Г.	205	205/100%			12	4	21	8			
	Литература	Шемчук М.Г.	103	103/100%					10	2			
	Иностр. язык	Цысь Е.Н.	96	94/98%						9	2	курсы	корректировка программы
	Математика	Гришанкова Л.А.	170	160/94%						13	10		
	Информатика	Кулагина Ю.В.	35	35/100%						1			
	История	Ястребова Л.И.	64	64/100%									
	Обществознание	Ястребова Л.И.	64	64/100%									
	Общество и политика на Северо-Востоке России	Ястребова Л.И.	34	34/100%									
	География	Панчѣха М.И.	68	69/100%	11					6			
	Биология	Панчѣха М.И.	36	38/100%		1				4			
	Химия	Панчѣха М.И.	68	58/85%		5				8	10	отсутствие осн.работника	корректировка программы
	Физика	Стандритюк Л.М.	67	67/100%		5				6			
	МХК	Шемчук М.Г.	30	30/100%									
	ОБЖ	Луковников С.П.	31	31/100%									
	Физич. культура	Далгатов Б.Д.	102	97/95%							5		

11	Технология (дев.)	Меженская С.И.	36	36/100%	36								
	Технология (мал.)	Луковников С.П.	36	36/100%	36								
	Астрономия	Стандритюк Л.М.	34	34/100%						1			
	История Северо-Востока	Ястребова Л.И.	34	34/100%									

11	Русский язык	Шемчук М.Г.	69	69/100%			2	6	3	1			
	Литература	Шемчук М.Г.	99	99/100%					11	1			
	Иностр.	Цысь Е.Н.	94	90/96%						9	4	курсы	

язык												
Математика	Шилун В.Т.	170	162/95%						10	3	б/л	корректировка программы
Информатика	Кулагина Ю.В.	36	36/100%							3		
История	Ястребова Л.И.	62	62/100%									
Обществознание	Ястребова Л.И.	62	62/100%									
Биология	Панчеха М.И.	34	34/100%		2				4			
Химия	Панчеха М.И.	68	48/71%		3				5	20		
Физика	Стандригук Л.М.	65	65/100%		7				6			
ОБЖ	Луковников С.П.	31	31/100%									
Физич.культура	Далгатов Б.Д.	102	97/95%							5		
Технология (дев.)	Меженская С.И.	34	34/100%	16								
Технология (мал.)	Луковников С.П.	34	34/100%	16								
Литература Северо-Востока	Шемчук М.Г.	34	34/100%									
Экономика	Кулагина Ю.В.	36	36/100%							1		

Выводы.

1. Изучение учебного материала предметов инвариантной и вариативной составляющих рабочих учебных планов за 2017-2018 учебный год выполнено полностью.
2. Имеется незначительное расхождение между запланированными часами по программе и фактически пройденными в пределах допустимой нормы.
3. Отставание по программам ликвидировано за счет использования резервных часов; объединения тем, близких по содержанию; за счёт уплотнения учебного материала.
4. Записи тем уроков в классных журналах, соответствуют календарно-тематическому планированию.
5. Практическая часть учебных программ по предметам выполнена полностью.
6. Курсы регионального содержания «Литература Северо- Востока России», «История и общество родного края», «Природа родного края», «Биология. Человек на Севере» интегрируются в содержание соответствующих учебных предметов в качестве учебного модуля за счёт вариативной части учебных программ.
7. Предварительные данные по итогам 1 полугодия 2017-2018 уч.года показывают выполнение учебных программ по предметам.

2.12. Контингент обучающихся.

2.12.1. Динамика численности обучающихся .

2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
кол. классов	кол. уч-ся	кол. классов	кол. уч-ся	кол. классов	кол. уч-ся
13 (12 кл. общеобр. + 1 кл. коррекц.)	210	13 (12 кл. общеобр. + 1 кл. коррекц.)	209	13 (12 кл. общеобр. + 1 кл. коррекц.)	206

Исходя из приведенных данных, видно, что количество классов и количество учащихся школы сохраняется на одном и том же уровне.

2.12.2. Статус семей, категории учащихся:

	Категория	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1.	Количество детей	209	206
2.	Дети из полных семей	135	144
3.	Дети из неполных семей	74	62
5.	Дети из многодетных семей	41	36
6.	Опекаемые дети	12	11
7.	Приемные дети	-	-
8.	Дети-инвалиды	4	4
9.	Учащиеся, обучающиеся по программе специальной (коррекционной) школы 7 вида	6 чел.	6 чел.
10.	Учащиеся, обучающиеся по программе специальной (коррекционной) школы 8 вида	6 чел	6 чел.
11.	Учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому	-	-
12.	Дети КМНС	5 чел.	6 чел

3. Система управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Оптимизация системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управления представлена на четырёх уровнях.

Первый уровень управления - уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены коллегиальные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет учащихся. Данные органы управления участвуют в определении стратегии развития школы.

Заседания советов, собраний оформлены соответствующими протоколами. На рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие политику образования в школе, принимаются решения по работе различных служб, совершенствованию направлений жизнедеятельности школы: обеспечению безопасных условий, созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе, организации горячего питания, развитию дополнительного образования и др. Функции и права советов разные, но своей деятельностью они дополняют друг друга. Выполнение решений отслеживается и фиксируется.

Второй уровень - уровень тактического и оперативного управления, представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, методическим советом, Советом профилактики, другими работниками школы (социальный педагог, педагог - психолог, логопед, библиотекарь, административно-хозяйственная часть). Особая роль принадлежит научно-методической деятельности, так как высокий уровень

организации научно - методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения.

Между заместителями директора распределены обязанности с учётом целесообразности и профессиональной компетенции.

Третий уровень представлен школьными предметными объединениями, МО классных руководителей, *Четвёртый уровень* - педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Модель организационной структуры школы динамично развивается, создаются условия для становления личности учащихся, развития их организаторских способностей, превращения учащегося в активного участника управления школы, способствует социальной адаптации выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

Участию работников, родителей и учащихся в управлении отводится большая роль, что способствует решению комплекса управленческих задач: у всех участников образовательного процесса развивается чувство причастности к общему делу, повышается потребность людей в творческой, инновационной деятельности.

Управление МБОУ «СОШ» п. Стекольный осуществляется на основе нормативно - правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса.

Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями, а также приказом директора школы «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации».

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через ряд функций.

Информационно- аналитическая функция.

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качестве обучения, уровне сформированности общеучебных умений и навыков, уровне сформированности УУД, состоянии здоровья, физического развития, уровне воспитанности учащихся. Определена регулярность сбора информации. Анализируя результаты обученности, воспитанности, идет сравнение с результатами по округу, области. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно- целевая функция.

Администрация активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- побуждение к поиску;
- опора на опыт;
- заинтересованность конечными результатами деятельности;
- широкое участие педагогов в разработке программ, проектов;
- стимулирование новшеств

Всё это создает условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово- прогностическая функция.

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом.

Контрольно - диагностическая функция.

Планирование внутришкольного контроля и инспектирования направлено на создание благоприятных условий для развития школы, обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем, на сочетание административного и общественного контроля с самоанализом, самоконтролем участников педагогического процесса, создание информационного банка данных о работе каждого учителя.

Достижение этих целей способствует:

- повышению мотивации учителей;
- улучшению результатов труда;
- повышению уровня взаимодействия администрации с педагогическим коллективом.

Контроль организации учебно-воспитательного процесса осуществляли следующие административные работники.

ФИО	Общий адм. стаж	В данной школе	Должность	Курируемое направление деятельности

Ястребова Лариса Игнатьевна	13 лет	49 лет	Директор школы 1 ставка	Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», контроль за работой зам. директоров, координация всех структур школы, аттестация педагогических работников, медицинское обслуживание, организация горячего питания, ОШ, тарификация, проведение педсоветов. Курирует предметы: химия, биология, география, ОБЖ, технология. Готовит документы на награждение педагогических работников. Контроль за реализацией ФГОС нового поколения.
Стандритюк Людмила Михайловна	4 года	4 года	заместитель директора поУВР 1 ставка	Осуществляет контроль и руководство преподавателей в 5-11 классах по предметам гуманитарного цикла, физкультуры, математики, ОИВТ, физики, индивидуальное обучение, факультативы внеурочная деятельность в среднем и старшем звене. Ведёт табель АУП и педсостава. Контролирует решение совещаний при директоре, школьную документацию 1-11 классов. Контролирует проведение олимпиад. Курирует работу по подготовке к экзаменам и проведение аттестации. Составляет расписание занятий.
Сильваненок Ольга Алексеевна	3 года	38 лет	заместитель директора поУВР 1 ставка	Осуществляет контроль и руководство преподавателей в начальных классах, истории, обществознание. Курирует методическую работу, работу ШМС, предметных творческих групп и МО, внеурочную деятельность, работу ГПД. Куратор по ведению «Электронной школы».
Дзюбан Светлана Николаевна	2 года	23 года	Зам. директора по ВР. 1 ставка	Контроль за работой классных руководителей, педагога-организатора, педагога доп. образования, работа Совета профилактики, социального педагога, логопеда, педагога-психолога. Контроль и руководство предметов: ИЗО, музыка, работа Совета родителей и Совета учащихся.
Луковников Сергей Павлович	13 лет	25 лет	Заведующий хозяйством 1 ставка	Контролирует работу водителя, ОТ и ТБ в школе, хозяйственные работы. Ведёт табель тех персонала и вспомогательного персонала.

В соответствии с планом работы школы на учебный год составлялся план работы на месяц по всем направлениям. На основании данного плана осуществлялась организация работы управленческого персонала, руководство педагогическим коллективом.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Контроль проводился по направлениям:

- Работа с педагогическими кадрами
- Методическая работа и самообразование педагогических работников
- Ведение школьной документации
- Работа с родителями и общественностью
- Выполнение всеобуча
- Состояние преподавания учебных предметов
- Укрепление материально-технической базы школы
- Работа по подготовке к ГИА
- Охрана здоровья, труда и техники безопасности
- Воспитательная работа и другие

Методы контроля, которые были использованы: наблюдения, проверки, собеседование, индивидуальные беседы, посещение занятий, анкетирование.

Формы контроля: мониторинг, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, административный за уровнем обученности учащихся (стартовый, промежуточный, итоговый, предварительный), обзорный (тематический)

Основные элементы контроля.

Выполнение учебных программ, выполнение всеобща, состояние преподавания учебных предметов, качество обученности учащихся, ведение школьной документации, подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации, выполнение решений педагогического совета, совещаний.

Осуществлялся контроль *за выполнением Учебного плана* по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ, контроль за степенью обученности учащихся.

Один из главных вопросов, подлежащих контролю со стороны администрации - исполнение государственных образовательных программ и учебного плана. Итоги реализации общеобразовательных программ подводятся заместителями директора каждую четверть и корректируются с учебными планами. Всеми учителями школы составляются рабочие программы с календарно-тематическим планированием» которое рассматривается на заседаниях методических объединений, согласуется с заместителями директора по направлениям и утверждается директором школы.

В течение года учителя работали в соответствии с утвержденным планированием. Анализ прохождения государственной программы и ее практической части за три года показал, что по всем предметам учебный план выполнен.

Важным вопросом в системе внутришкольного контроля является ведение журналов. При выдаче журналов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит инструктаж с учителями по ведению журналов. В основном журналы ведутся в соответствии с требованиями наказаниями по ведению журналов. Ведение журналов контролируется заместителем директора, ведется систематическая и целенаправленная работа по исправлению недостатков по данному направлению работы. В учительской вывешивается план контроля за работой с журналами. К сожалению, остаются ещё замечания по ведению журналов как в плане своевременного заполнения, аккуратности записей, так и по вопросу правильности выставления итоговых отметок за четверть и год.

Особое внимание администрацией школы уделялось *совершенствованию форм и методов организации урока*. Основными целями посещения уроков стали:

- формы и методы, применяемые учителями на уроках;
- диагностический контроль по определенной теме по базовым предметам;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися;
- формирование на уроках УУД;
- классно-обобщающий контроль;
- предъявление единых требований к учащимся;
- выполнение программного материала;
- организация повторения в выпускных классах;
- подготовка к ГИА.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, умению сравнивать, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата, выполнения учебного проекта, анализу возможных решений задач; выбору оптимальных решений, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый материал, составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу, текст, используют возможности дифференцированного обучения, индивидуального подхода к учащимся, не усвоившим программный материал, осуществляют систематический контроль и оценку результатов обучения, стараются своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся по освоению обязательного минимума содержания образовательных программ. Но при этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который не объясняется учителем в классе, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер и совсем незначительная доля работ частично поисковая. Учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстрированного типа обучения.

Следует отметить, что отбор содержания, форм и методов обучения до сих пор в основном рассчитаны на среднего ученика, но по сравнению с предыдущими годами всё больше делается акцент на дифференциацию заданий, в том числе и домашнего задания, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Исходя из этого, необходимо:

- все больше внедрять разноуровневое содержание образования;

- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы учащихся;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Итоги внутришкольного контроля и инспектирования рассматривались на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, предметных методических объединениях. Проведено в 2017-2018 году:

Педсоветы	7
Совещания при директоре	7

В результате анализа всех видов внутришкольного контроля выявлены следующие проблемы:

1. недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
2. не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развитие их познавательной активности на уроках,

Для решения выявленных проблем необходимо решить следующие задачи:

1. продолжить работу над формированием основных компетенций обучающихся;
2. совершенствовать работу с мотивированными на учёбу и одарёнными детьми;
3. продолжить работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся;
4. продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий;
5. создать условия для самовыражения личности учащихся и развитие их познавательной активности;
6. работать над развитием активной образовательной среды, в которой организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и идет формирование у него культуры здоровья;
7. продолжать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Организационно - исполнительская функция: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров, создание настроения на работу. Этому способствует система стимулирования труда работников, обучающихся, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно- коррекционная функция. Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется: в демократическом стиле управления; в реализации стратегии школы; в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательного процесса; в действенных многочисленных связях школы с социумом; в деятельности по обеспечению материальными ресурсами; в комфортном психологическом климате в коллективе. Все члены администрации владеют компьютером, имеют его в своем распоряжении, накапливают информацию. Большое внимание уделяют взаимообучению и самообразованию. Целенаправленно выстраиваются взаимодействия с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, логопедом, педагогом - организатором, педагогом дополнительного образования, библиотекарем, социальным педагогом.

4. Кадровый состав.

4.1. Количество штатных единиц по годам

Должности в штатном расписании нашего учреждения соответствуют перечню Российского классификатора

год	всего	АУП	ПП	ПКГ(служащие)	ПКГ(рабочие)
2016	5458	4	29,3	4,5	15,7
2017	54,8	4	29,6	4,5	15,7
2018	54,2	4	29	4,5	15,7

4.2. Характеристика педсостава

Конкретным проявлением педагогической деятельности выступает учебно-воспитательная работа - непосредственное воплощение целей и задач педагогической деятельности, педагогического процесса. Цель учебно-воспитательной работы состоит в том, чтобы на основе использования педагогом различных форм и

методов обучения и воспитания добиваться всестороннего развития учеников, формирования у них определенных социально- политических и психологических качеств, всестороннего и полного овладения ими комплексом необходимых для жизни и деятельности знаний, навыков и умений.

а) состав педагогических кадров:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 22 педагогических работника. Из них: АУП - 4 чел. (1 —директор школы, 2 - заместитель директора по УВР, 1 - заместитель директора по ВР); педагогов 22 чел., в том числе : 20 учителя- предметника на постоянной основе работы(из них педагог-психолог - 1 чел), 1 совместитель (учитель информатики); учитель-логопед - 1 чел. Вакантные должности- учитель химии, зам.директора по УВР.

б) по образованию (далее показатели без учета совместителей):

- имеют высшее образование - 20 чел. (95 %);
- имеют педагогическое образование 19 чел. (высшее-18 чел, среднее специальное-1 чел) (86%);
- имеют первую квалификационную категорию - 4 чел. (19%).

в) награды, почётные звания:

- имеют звание «Отличник просвещения» - 3 чел. (14%)
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации» 5 чел. (23%).

г) по полу:

мужчины	женщины
2 чел.	19 чел.

д) по педагогическому стажу:

стаж	До 5 лет	6- 20 лет	21 - 35лет	св. 35 лет
кол-во педагогов	4	3	7	7

Вывод.

Анализ качества кадрового обеспечения за последние годы позволяет выделить позитивные изменения: удалось закрыть все вакансии должностей учителей - предметников, в школу пришли новые педагоги; основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы,обладающие высоким профессиональным мастерством, 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

4.3. Рост профессионального мастерства педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа строилась на основе плана и была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы творческие группы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой и перед каждым учителем, дают возможность делиться своим опытом работы с коллегами: педсовет, методсовет, семинары, работа предметных ТГ, административные совещания, профессиональные конкурсы, методические предметные недели, школьный методический месячник открытых уроков. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема «Современный урок в логике внедрения ФГОС второго поколения», определены цель и задачи.

Цель: совершенствование урока как основной формы организации образовательных отношений.

Задачи:

- изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех типов урока;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
- развитие учительского потенциала (участие в традиционных педагогических конкурсах, подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение новых образовательных технологий);
- совершенствование работы по поддержке талантливых детей (обновление банка одарённых детей, создание среды для проявления и развития способностей, организация творческой проектно-исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование и выявление достижений обучающихся).

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, в связи с введением ФГОС ООО. В 2017-2018 году прошли курсы повышения квалификации 4 педагогов.

Все педагоги прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Выводы:

обучение на курсах учителя школы проходят по запланированному графику. Основной акцент сделан на прохождении курсов по реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО.

Работа через творческие группы учителей (МО).

В школе работали следующие творческие группы учителей: МО учителей начальных классов (руководитель Сильваненок О.А.); МО учителей математики, физики и информатики (руководитель Шилун В.Т.).

МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Шемчук М.Г.); МО естественнонаучного цикла (руководитель Панчева М.И.).

Перед творческими группами в 2017-2018 году были поставлены следующие задачи:

- совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

Каждая творческая группа работала над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения, разработке рабочих программ.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях творческих групп, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. Разработан и реализован план-график мероприятий по изучению и внедрению ФГОС, вносились изменения и дополнения в ООП НОО, ООП ООО, основную адаптированную общеобразовательную программу VII и VIII вида.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Основные направления методической и инновационной работы, утверждение плана МР, согласование планов творческих групп на 2017-2018 год.

- Утверждение рабочих программ по предметам.
- Утверждение графика предметных недель.
- Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов в 2018 году.
- Подготовка к мониторингу адаптационного периода в 1, 5-х классах.
- Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости: итоги участия обучающихся в школьном и муниципальном туре
- Уточнении Банка данных одарённых детей
- Подготовка учащихся на научно-практическую конференцию.
- Анализ адаптационного периода в 1, 5-х классах
- Анализ участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

- Отчеты руководителей ТГ по итогам первого полугодия

В течение года педагогический совет осуществлял координацию деятельности творческих групп и определял стратегические задачи развития школы. Вся деятельность педсовета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации.

1. *Активное овладение и введение в практику работы по новому стандарту, повышение эффективности отдельных этапов урока и обмен опытом, приносящий практическую помощь, обогащение опыта каждого учителя по методической теме.*
2. *Обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.*
3. *Работать над повышением эффективности и качества образования в условиях новых ФГОС второго поколения.*

Предметные декады. Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

Предметная неделя даёт хорошую возможность учителям продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Целью предметных недель ставилось развитие интереса к изучаемому предмету; развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся; развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов. Проведены предметные декады: английского языка, предметов естественно-научного цикла, русского языка, математики, истории; предметные недели русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах..

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

- *Анализ методической работы школы показал:*
- *методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением;*
- *тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;*
- *в основном поставленные задачи методической работы на 2017 год выполнены;*
- *работу методической службы школы следует признать удовлетворительной.*

Вместе с тем есть недостатки в методической работе:

- *Необходимо обеспечить не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. Это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.*
- *Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.*
- *Слабо налажена система взаимопосещений уроков.*
- *В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов*
- *Недостаточная активность и инициативность учителей, нежелание участвовать в профессиональных конкурсах.*
- *Нехватка времени из-за большой загруженности.*

Необходимо:

1. *Продолжить работу по основным направлениям методической работы (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).*
2. *Развивать механизм включения педагогов в деятельностьную парадигму.*
3. *Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.*
4. *Продолжить работу с мотивированными и одаренными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию обучающихся.*

Основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

1. Продолжить работу по внедрению в практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирование ключевых компетентностей обучающихся и социализации личности.
2. Продолжить работу по переходу основной школы на новые образовательные стандарты второго поколения и подготовку старшей школы к переходу на новые образовательные стандарты второго поколения
3. Продолжить выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Размещать методический материал на сайте школы.
4. Развивать систему выявления и поддержки одарённых детей.
5. Спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по актуальным вопросам, и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе.
2. Поэтапное освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
4. Совершенствование профессиональной компетенции педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

5. Материально-техническое оснащение и наличие условий для ведения образовательной деятельности.

Одним из важных моментов в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования имеют условия, в которых осуществляется процесс обучения и воспитания.

В школе один учебный корпус.

5.1. Наличие учебных кабинетов и подсобных помещений.

В учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения:

№	Наименование помещений	кол-во	Площадь (средняя)м ² .
Учебные кабинеты			
	Начальная школа	5	51
	Математика	2	61
	Физика	1	56
	Химия	1	72
	Биология, география	1	54
	ОБЖ	1	50
	Информатика	1	50
	Русский язык, литература	2	50
	История	1	56
	Английский язык	1	36
	ИЗО, технология	1	66
	Коррекционный класс	1	50
	Мастерская технического труда	1	85
	Лаборатории кабинетов математики, физики, химии, биологии	4	14
Другие помещения			
	Кабинет директора	1	18
	заместитель директора, соц.педагог	1	12
	кабинет логопеда	1	51
	библиотека	1	105
	Спортивный зал №1	1	182
	Спортивный зал №2	1	433
	Медицинский кабинет	1	15
	Столовая (с подсобными помещениями)	1	144
	Зав.хозяйством	1	14

5.2. Обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Рабочее место учителя автоматизировано во всех кабинетах. Учебные кабинеты снабжены ноутбуком или системном блоком с монитором, проектором, экраном, принтером. В кабинетах имеется следующее компьютерное и лабораторное оборудование:

1. Компьютеров - 55 шт.:
 - Ноутбуки - 34 шт.
 - Системные блоки - 11 шт.
2. Мультимедийные проекторы - 11 шт.
4. Принтеры – 14 шт.
5. Интерактивные доски – 4 шт.

Используются в учебно-воспитательном процессе наглядные пособия, оборудование по кабинетам:

- кабинет географии
- кабинет физики
- оборудование для кабинета биологии;
- оборудование для кабинета математики;
- оборудование для кабинетов начальных классов
- оборудование кабинета химии;

Имеется необходимое:

- лабораторное оборудование для проведения практических и лабораторных занятий по предметам: физика, химия, биология, окружающий мир, естествознание, география;
- оборудование, инструменты для проведения уроков технологии;
- оборудование и спортивный инвентарь для проведения уроков физкультуры.

Технические средства, наглядные пособия, оборудование используются для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку, актуальностью применения новых информационных технологий.

Во всех кабинетах имеется мебель - ученические столы и стулья с учётом ростовых показателей учащихся.

Вывод.

Количество и площади школьных помещений соответствуют потребностям учреждения, используются в полном объеме в первой половине дня - для проведения учебных занятий, во второй половине дня - для проведения факультативов, группы продленного дня, внеурочной деятельности, занятий логопеда, психолога, проведения совещаний, семинаров, спортивных секций, соревнований, индивидуальной работы с учащимися и др.

Приспособленность учебных кабинетов для учебного процесса (освещение, необходимое оборудование, оформление) улучшает восприятие и усвоение учебного материала учащимися, создает рабочий ритм, повышает интерес к предмету и занятиям в целом.

В школе систематически ведется работа по оснащению оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерной и множительной техникой за счет бюджетных средств.

5.3. Медико-социальные условия

Заведующей хозяйством, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, представителями родительской общественности осуществляется контроль за соблюдением норм освещенности, воздушно-теплого режима, состоянием школьной столовой.

В школе организовано 2-х разовое горячее питание. Ведется постоянный контроль бракеражной комиссией за качеством готовой продукции, осуществляется С-витаминизация 3-х блюд. Пищевых отравлений не было. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Систематически обновляется и пополняется посуда.

Медицинский кабинет имеет все необходимое оборудование, медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Медосмотр детей, диспансеризация, прививочные работы проводятся на базе амбулатории п. Стекольный.

5.4. Социально-психологические условия обучения и воспитания

Социально-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Объектом работы социального педагога и психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только

конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

В ходе психологического сопровождения решались следующие задачи:

- систематически отслеживались психолого-педагогический статус ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения; сформированность у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьного психолога в 2017 году.

Диагностическая деятельность: уровень готовности обучающихся 1 класса к обучению в школе, уровень готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе, уровень готовности обучающихся 10 класса к обучению в старшей школе, определение уровня умственного развития учащихся 4 класса при переходе в среднее звено, определение уровня адаптации учащихся 1 класса, уровень познавательных УУД у учащихся, работающих в соответствии с ФГОС; индивидуальная работа с учащимися 1 класса на изучение уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня мотивации, эмоционального отношения к школе, выявления уровня школьной тревожности; уровень потенциального развития будущих первоклассников; индивидуальная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении.

Просветительская деятельность: тематические подборки для учителей, родителей, детей; проведение тематических родительских собраний; проведение семинаров для педагогов школы; диагностические обследования обучающихся разных параллелей.

Консультационная деятельность.

В целом, работа педагога-психолога является эффективной, т.к. его деятельность направлена на всех участников образовательного процесса и способствует сохранению психологического и психического здоровья учащихся и сотрудников школы.

В школе работал логопедический пункт, в котором занималось 33 человека.

5.5. Организация и создание безопасных условий пребывания в ОУ.

С целью обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в школе был утверждён План мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении, в который включен план действий сотрудников школы на случай чрезвычайных ситуаций, террористических актов. В школе работает комиссия по охране труда и чрезвычайным ситуациям.

Приоритетным направлением в обеспечении комплексной безопасности школы является пожарная безопасность здания. В здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещателем.

Основным направлением в организации пожарной безопасности является противопожарная профилактика. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

1. Рейды по проверке состояния территории, подсобных помещений, путей эвакуации, первичных средств пожаротушения, инженерных и технологических систем жизнеобеспечения. На каждом этаже имеются планы эвакуации из здания. В коридорах, на лестничных площадках и на дверях эвакуационных выходов имеются знаки пожарной безопасности и направления к эвакуационным выходам.
2. Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии, библиотека, столовая, спортивный зал, коридоры обеспечены первичными средствами пожаротушения.
3. С работниками школы регулярно проводились инструктажи, были составлены и утверждены графики дежурства администрации школы, учителей, классов.
4. Перед праздничными и каникулярными днями, перед экскурсиями, поездками проводились с учащимися инструктажи по соблюдению правил безопасности во время каникул, мероприятий, по

предупреждению дорожно-транспортного травматизма с отметкой в журналах по технике безопасности и классных журналах.

В школе работает система видеонаблюдения, есть прямая телефонная связь с выходом на пожарную часть, работает «тревожная кнопка» с выходом на вневедомственную охрану. Имеется ограждение вокруг пришкольной территории.

В школе оборудован кабинет основ безопасности жизнедеятельности, в котором для обучения правилам безопасного поведения обучающихся имеются наглядные учебные пособия, стенды. На уроках ОБЖ проводится обучение учащихся действиям в ЧС, оказание первой помощи, их практическая отработка.

В течение учебного года 2 раза были проведены учебные эвакуации из здания школы в День защиты и объектовых тренировок с целью формирования у учащихся навыков распознавания и оценки опасных факторов, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье.

В коридорах и кабинете ОБЖ оформлены стенды по пожарной безопасности, правилам ДД, противодействию терроризму, охране труда, имеется аппаратно-программный комплекс по ПДД.

В школьной библиотеке в наличии федеральный список экстремистских материалов с последними изменениями. Библиотекарь систематически проводила сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов.

Составлен и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности школы, Паспорт дорожной безопасности.

Совместно с родителями разработаны маршруты безопасного движения «Школа - дом - школа». В ходе реализации программ воспитательной работы классные руководители использовали разнообразные методы и формы профилактической работы по безопасности в разных жизненных ситуациях, которые способствуют повышению уровня знаний детей и подростков правил безопасного поведения на улицах и применения их в повседневной жизни.

В целях реализации комплекса мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детства в кабинете информатики установлен Контент-фильтр и программное обеспечение для фильтрации сайтов по их содержанию, не позволяющие получить доступ к определённым сайтам или услугам сети Интернет.

На классных часах проводилась работа по профилактике интернет-зависимости учащихся, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Таким образом, работа, проводимая с целью обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в школе способствует выработке умения защищать свою жизнь и здоровье при возможных ЧС. В школе в течение 2017г. не возникало никаких чрезвычайных ситуаций, не происходило нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения).

5.5. Обеспеченность учебно-методической литературой

В школе функционирует библиотека. Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми учебниками и художественной литературой, все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками

№	Показатели	
1	Книжный фонд	11361 экз.
2	Объем средств, направленных на приобретение учебников	229582руб.
3	Количество учебников, закупленных в печатной форме	434 экз.
	Количество учебников в печатной форме в фонде	5481 экз.
	Количество методической литературы в фонде	2157 экз.

6. Качество подготовки обучающихся.

6.1. Показатели успеваемости и качество знаний по классам по итогам 2017-2018 учебного года.

Начальная школа.

1 класс - безоценочная система обучения.

2 класс.

Кол-во	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	н/а	Качество (% , уровень)	Успеваемость (% , уровень)
20	2	10	8	-	-	60%- достаточный	100% - оптимальный

3 класс.

Кол-во	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	н/а	Качество (% , уровень)	Успеваемость (% , уровень)
--------	-----	-----------	-----	-----	-----	------------------------	----------------------------

21	1	8	11	1	-	43% - допустимый	95% -достаточный
----	---	---	----	---	---	------------------	------------------

4 класс.

Кол-во	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	н/а	Качество (% ,уровень)	Успеваемость (% , уровень)
20	3	8	9	-	-	55% - достаточный	100% - оптимальный

В целом по начальной школе: успеваемость - 98% (достаточный уровень)
качество - 53% (достаточный уровень)

Основная школа.

5 класс

Кол-во	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	н/а	качество	успеваемость
19	1	6	12	0	0	37%	100%

6 класс

Кол-во	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	н/а	качество	успеваемость
21	1	5	13	2	0	29%	90%

7-а класс

Кол-во	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	н/а	качество	успеваемость
14	2	4	8	0	0	43%	100%

7-б класс

Кол-во	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	н/а	качество	успеваемость
15	1	3	11	0	0	27%	100%

8 класс

Кол-во	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	н/а	качество	успеваемость
23	1	5	11	6	0	26%	74%

9 класс

Кол-во	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	н/а	качество	успеваемость
15	-	5	7	3	3	33%	80%

Коррекционный класс

Кол-во	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	н/а	качество	успеваемость
6	0	6	0	0	0	100%	100%

Средняя школа.

10 класс

Кол-во	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	н/а	качество	успеваемость
6	0	3	3	0	0	50%	100%

11 класс

Кол-во	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	н/а	качество	успеваемость
8	4	3	1	0	0	88%	100%

Результаты успеваемости и качества обучения в 2017-2018 учебном году в 5-11 классах: успеваемость - 91 %; качество — 39 % .

Результаты успеваемости и качества обучения по школе за последние 3 года

	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во медалистов
2015-2016 уч. год	94	43	1 медалист
2016-2017 уч. год	96	51	1 аттестат с отличием (9кл.)
2017-2018 уч. год	91	39	4 медалистов

Анализируя итоги успеваемости и качества знаний учащихся можно сделать следующие выводы:

- Состояние качества образования обучающихся по итогам года можно считать допустимым.
- Учителям - предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, по контролю за подготовкой к урокам и своевременному информированию родителей в письменном виде под роспись о наличии неудовлетворительных отметок у учащихся и планах индивидуальных занятий.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального и общего образования в контексте ФГОС.
3. Создание условий для эффективного прохождения учебного плана.
4. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества обучения, в том числе индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными учащимися.
6. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций учащихся.
7. Усиление внутришкольного контроля со стороны администрации за работой учителей, предметных МО по работе со слабоуспевающими учащимися.
8. Учителям-предметникам:

- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающихся по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- Планирование системы работы по формированию навыков работы с текстом. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
- Вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся, корректировать учебный процесс.

6.3. Итоги государственной итоговой аттестации -2017

6.3.1. Подготовка к проведению ЕГЭ и ОГЭ.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2017 году проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ и ОГЭ. Был разработан и утвержден план подготовки выпускников к ГИА, определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, размещались на сайте ОУ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ на инструктивно-методических

совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена, основного государственного экзамена.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Для подготовки к экзаменам учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, результаты диагностических работ заслушивались на педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных МО. В марте месяце был проведен семинар по теме «Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ». На семинаре учителя делились опытом, были определены направления работы при подготовке к экзаменам.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМС, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

С целью анализа и оценки результативности обучения, оценки эффективности учебного процесса с точки зрения образовательных стандартов, установления уровня подготовки выпускников к выпускным экзаменам проводились пробные диагностические работы в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во работ
Математика	9		4
Математика	11		2
Русский язык	9		1
Русский язык	11		3
Английский язык	11		1

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Всеми учителями - предметниками было отмечено, что большинство учащихся 9 класса очень слабо мотивированы на подготовку к экзаменам, класс очень слабый по уровню учебных знаний, высказывались опасения о получении неудовлетворительных результатов на экзаменах.

6.3.2. Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса.

К государственной итоговой аттестации допущено 12 учащихся 9 класса, что составляет 80 % от общего количества выпускников основной школы. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена: математика и русский язык и по 2 экзамена по выбору в соответствии со своими приоритетами

Класс	Предметы	Количество учащихся	
		всего уч-хся	в % к общему кол-ву аттестуемых
9 класс	Русский язык	11	92
	Математика	11	92
	Обществознание	10	91
	География	8	73

	Биология	2	18
	История	1	9
Всего	6 предметов (2 обязательных + 4 по выбору)		

Математика.

Средняя оценка по шкале- 3

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество (%)	Успеваемость(%)
3	6	2	-	18	73

Русский язык

Средняя оценка по шкале- 4 .

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество(%)	Успеваемость(%)
1	1	5	4	82	91

География

Средняя оценка по шкале- 3

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество(%)	Успеваемость(%)
3	4	1	-	13	63

Биология

Средняя оценка по шкале- 3

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество(%)	Успеваемость(%)
1	1	-	-	0	50

Обществознание

Средняя оценка по шкале- 3

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество(%)	Успеваемость(%)
2	8	-	-	0	80

История

Средняя оценка по шкале- 3

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
	1	-	-	0	100

Успешно прошли аттестацию в основной период 7 человек. Пересдали экзамены в дополнительные сроки 4 выпускника. Справки получили 3 девятиклассника, 1 выпускник не сдал ни одного экзамена на положительную отметку в основной период, в августе выбыл в г.Магадан..

Такие результаты были предсказуемы и ожидаемы, исходя из проводимой в течение учебного года работы по контролю обучения и качества знаний выпускников 9 класса.

6.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

К государственной итоговой аттестации допущено 8 человек 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Количество учащихся, выбравших определенные предметы для итоговой аттестации.

Класс	Предметы	Количество учащихся	
		Всего уч- хся	в % к общему кол-ву аттестуемых
11	Русский язык	8	100
	Математика (базовый)	8	100
	Математика(проф ильный)	7	88
	Обществознание	4	50
	Физика	3	38
	Биология	1	13
	Литература	1	13
	История	1	13
Всего	8предметов (2 обязательных + 6 по выбору)		

Анализ результатов сдачи экзаменов 11 класса показал, что обязательные экзамены были успешно сданы. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Средний балл по математике (базовый уровень) составил 5 балла (мин.по шкале 3 балла; макс.5 баллов). 6 выпускников получили отметку «5», 2 чел.— отметку «4». Максимальное количество баллов, которое можно было получить - 20, такое число баллов набрал 1 выпускник.

Средний балл по русскому языку по школе - 79 баллов, минимальная граница, установленная Рособрнадзором - 24 б. 1 человек набрал - 96 баллов.

По всем предметам по выбору, кроме обществознания, выпускники преодолели порог успешности, что позволило им определиться с дальнейшей учебой.

В целом, выпускники 11 класса подтвердили свои знания . 4 человек получили аттестаты с отличием.

Результаты ЕГЭ (средний балл)

Предмет	Мин. порог успешности в 2018 г.	Средний балл
Математика (базовый)	3 балла	5
Математика (профильный)	27	46
Русский язык	24	79
Обществознание	42	59
История	32	55
Физика	36	49
Биология	36	50
Химия	36	47
Литература	32	87

Проведенный анализ экзаменов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо:

- расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- выработка у учащихся понимания основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении пробных диагностических работ;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Используя опыт работы школы, выявленные проблемы необходимо выделить следующие направления деятельности педколлектива по подготовке выпускников к ГИА-2018.

1. Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения.

2. Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

3. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4. На заседании ШМС обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года, регулярно

обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний.

6. Продолжить практику проведения диагностических и репетиционных работ в формате ЕГЭ (ОГЭ) внутри школы.

7. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных).

8. Администрации школы продолжать проведение классно — обобщающего контроля 9-х, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке, по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации,

9. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

10. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

6.4. Результаты участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

В 2017-2018 учебном году школа принимала участие во всероссийских проверочных работах (ВПР). Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В апреле, мае, октябре 2017 года проводились ВПР:

в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру; в 5 классе по математике, русскому языку, истории, биологии; в 6 классе по географии

6.4.1. Результаты работ по предметам в 5, 6 классах.

Русский язык 5 класс

Выполняли	Макс.первич. бал	Получили				Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
19	45	3	46	98	3	37	84

Математика 5 класс

Выполняли	Макс.первич. бал	Получили				Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
19	20	5	5	7	2	53	89

История 5 класс

Выполняли	Макс.первич. бал	Получили				Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
19	31	0	6	8	5	32	74

Биология 5 класс

Выполняли	Макс.первич. бал	Получили				Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
19	27	3	13	3	0	84	100

География 6 класс

Выполняли	Макс.первич. бал	Получили				Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
21	37	1	10	9	1	52	95

Обучающиеся более успешно справились с работой по биологии. Была проведена дополнительная дифференцированная работа с детьми, показавшие слабые знания по предметам.

6.4.2. Анализ результатов работ в 4-х классах.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество участников	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	18	2	7	5	4	78	50
Математика	4	16	2	3	8	3	81	31
Окружающий мир	4	15	2	4	7	2	87	40

Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс,
2. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.
3. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

6.5. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В 2018 году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

1. Выявление одаренных и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - диагностика потенциальных возможностей детей;
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - активная проектная деятельность;
 - организация и участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
4. Поощрение одаренных детей:
 - награждения дипломами, грамотами ("День достижений")
5. Работа с родителями одаренных детей:
 - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
6. Работа с педагогами:
 - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
 - стимулирование работы с одарёнными детьми.

7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно велась по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируя школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и марафонах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно участвовали в различных конкурсах по изобразительному искусству, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

6.5.1 Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В октябре месяце проходил школьный этап Всероссийской предметной олимпиады.

Предмет	Количество участников								Всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	5 класс	6 класс	7-а	7-б	8 класс	9 класс	10 класс	11 кл.			
Английский язык		16	10	5	5	6	2	4	48	3	2
Биология		6	4	1	4	2	2	1	20	3	4
География		5	5	4	5	5	3	3	30	2	3
Информатика			10	10	18	12	6	7	63		
История			8	9	6	5	6	7	41	2	4
Литература	17	15	13	14	18	5	5	7	94	5	3
Математика	17	17	12	12	11	5	6	7	87	5	5
Общ-знание						4	6	7	17	1	
ОБЖ											
Право						4	6	7	17	1	
Русский язык	17	16	12	14	18	5	6	6	94	4	4
Физика											
Физ. культура	5	4	5	5	6	4	4	3	36	5	5
Химия											
Изб. право						2	6	7	15	1	

Победители и призеры 8-11 классов были направлены на участие в муниципальном этапе.

Вывод.

- В школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся.
- Необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся.
- Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности.
- Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

За 2017-2018 учебный год учащиеся приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях.

Вывод.

- В школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

- Падает интерес и снижаются результаты по предметной ВсОШ, поэтому необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы
- Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности.
- Необходимо, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности работы с одаренными, творческими детьми.

Учителям-предметникам:

- систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

7. Востребованность выпускников.

9 класс

Год выпуска	Всего выпускников	10кл	Техникум	ПУ
2016	15	8	1	6
2017	16	6	5	5
2018	10	4	1	5

11 класс

Год выпуска	Всего выпускников	Техникум	ВУЗ
2016	13	3	10
2017	7	3	4
2018	8	-	8

8. Воспитательная работа в школе.

8.1. Общая характеристика проводимой воспитательной работы в школе.

Цель воспитательной работы школы:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
 - Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 - Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
 - Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Кадровый состав ВР:

Воспитательный процесс МБОУ «СОШ » п. Стекольный обеспечен кадрами в объеме, необходимом для охвата всех направлений воспитательной работы:

- заместитель директора по ВР (Дзюбан С.Н.)
- классные руководители (13 чел.)
- социальный педагог (Дзюбан С.Н., 0,5 ставки)
- педагог-психолог (Колесова Е.О.)
- воспитатели ГПД (учителя начальных классов)
- педагог-организатор ОБЖ (Луковников С.П.)
- педагог-библиотекарь (Лаврентьева К.А.)

Программы воспитательной работы в классе:

Программы и планы ВР классных руководителей соответствуют требованиям оформления и содержания. Даны рекомендации: при разработке планов воспитательной работы корректировать мероприятия с планом воспитательной работы школы. Планы ВР должны содержать обязательные разделы, содержащиеся в общешкольном плане ВР.

8.2. Охват внеурочной деятельностью

Охват детей дополнительным образованием остается на достаточном уровне.

Уровень сплоченности классных коллективов - средний

8.3. Формы воспитательной работы

Воспитательная работа в школе велась согласно утвержденному плану, мероприятия были реализованы в различных формах, а именно:

- классные часы
- беседы
- устные журналы
- конкурсы
- викторины
- игры-путешествия
- конкурсы рисунков
- посещение представлений кукольного театра, цирка
- индивидуальные профилактические беседы
- родительские собрания и т.д.

Классные часы проводились еженедельно всеми классными руководителями в течение всего учебного года. Большинство классных часов прошло в виде устных журналов с презентацией, но немалую долю заняли такие формы, как: практикумы, викторины, интеллектуальные турниры, ролевые игры, дискуссии, встречи с представителями Магаданской епархии, совместные мероприятия с библиотекой п. Стекольный, ДК п. Стекольный, пожарной частью, лесничеством.

Количество проведенных Единых классных часов по сравнению с прошлым учебным годом осталось на прежнем уровне, тематика большинстве случаев та же.

8.4. Работа с детьми группы риска

Систематически велась работа с "трудными" детьми, детьми, требующими особого внимания, а также с их родителями. Работа проводилась согласно принятых планов. В каждом классе выделены дети, требующие усиленного контроля со стороны классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы; причина - слабая успеваемость, поведение, пропуски уроков, трудное положение в семье, бесконтрольность со стороны родителей и др.

С детьми, состоящими на учете, проводилась систематическая профилактическая работа.

1. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете:

Возраст учащихся/учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
10-14 лет	2 чел.	2 чел.
14-16 лет	3 чел.	3 чел.
16-18 лет	1 чел.	2 чел.

2. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете за совершение насильственного преступления:

Возраст учащихся/учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
10-14 лет	1	-
14-16 лет	1	-
16-18 лет	-	-

3. Количество учащихся образовательного учреждения:

Возраст учащихся/учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
10-14 лет	67 чел.	83 чел.	85 чел.
14-16 лет	30 чел.	29 чел.	35 чел.
16-18 лет	25 чел.	23 чел.	21 чел.

4. Количество учащихся, не занятых в свободное от учебы время:

Возраст учащихся/учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
10-14 лет	10 чел.	14 чел.	3 чел.
14-16 лет	9 чел.	6 чел.	11 чел.
16-18 лет	6 чел.	7 чел.	4 чел.

6. Количество учащихся образовательного учреждения, находящихся в социально-опасном положении:

Возраст учащихся/учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
10-14 лет	-	-	-
14-16 лет	-	-	-
16-18 лет	-	-	-

Учащихся, находящихся в социально-опасном положении в отчетные периоды не выявлены.

Выявление несовершеннолетних данной категории МБОУ «СОШ» п. Стекольный проводит на основании изучения условий их жизни и воспитания в семье, анализа участия родителей в обучении и воспитании детей, анализа обращений близких родственников, учета посещения несовершеннолетними образовательного учреждения, учета и анализа совершения правонарушений и преступлений, контроля за семьями, установившими опеку над несовершеннолетними. В выявлении учащихся, находящихся в социально опасном положении, принимает участие **весь педагогический коллектив** от классного руководителя до администрации школы. Содействие в выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении оказывает педагог-психолог, который осуществляет диагностическое обследование детей и их семей, консультирует классных руководителей, воспитателей по вопросам работы с несовершеннолетними и их семьями.

При необходимости организуется посещение семей. Особое внимание уделяется тем семьям, чьи дети впервые поступили на обучение в школу (поступили в 1 класс, перешли на обучение из других школ).

С целью профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности среди обучающихся проводится следующая работа:

- индивидуальная разъяснительная профилактическая работа с учащимися, которые имели факты нарушений;
- собеседования с родителями обучающихся, имеющих правонарушения, пропуски уроков без уважительных причин, нарушения норм поведения (беседы, консультации, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей на дому) ;
- участие в рейдах, проводимых комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- заседание Совета профилактики, на котором рассматриваются и обсуждаются вопросы состояния учебы, поведения учащихся, по принятию соответствующих мер, консультации, беседы.

Перечень профилактических мероприятий, проводимых в отношении учащихся, имеющих отклонения в поведении или проблему в обучении.:

- постоянный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя;
- организация и проведение дополнительных занятий и индивидуальных работы по предметам, оказание помощи;
- ежедневный контроль за посещаемостью уроков, выяснение причин пропуска;
- проведение контрольных срезов знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации;
- установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком;
- составление индивидуального плана работы на текущую четверть;
- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, разработка посильных индивидуальных заданий;
- ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса в течение учебного года;
- организация индивидуальной работы со слабыми учениками учителями-предметниками;
- при систематическом характере пропусков подключение работников полиции, КДН и ЗП, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка;
- организация досуга, вовлечение в занятия кружков, секций, участия в мероприятиях и т.д.;
- проведение бесед на классных часах, родительских собраниях разъяснительной работы о видах ответственности ;
- проведение индивидуальной воспитательной работы;

Классные руководители помимо посещаемости контролируют и успеваемость учащихся, сотрудничают с родителями, учителями-предметниками. Ежедневно выставляют текущие оценки, проводят родительские собрания по четвертям и по мере необходимости. Проводится индивидуальная, диагностическая работа с детьми, постоянно ведется работа с их родителями с привлечением социального педагога, педагога-психолога, инспекторов ПДН. Контроль за посещаемостью кружков и секций, приобщение к внеурочной деятельности, консультации, вызовы на Совет профилактики носили целенаправленный системный характер. Каждый случай нарушения учащимися Устава школы разбирался в индивидуальном порядке.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы, коррекционно-развивающие занятия в группах, консультации родителей по индивидуальным запросам, рекомендации кл.рук. по взаимодействию с детьми данной группы.

Были проведены следующие виды работ:

- Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости со стороны кл.рук. и соцпедагога.
- Рейд "Неблагополучная семья" (по плану).
- Совместная работа с инспекторами ПДН ОУУП ПДН МВД «Хасынский» Т.И.Буевой и И.В.Шуваевой (по плану).
- Заседания КПДН (по плану).
- Вовлечение во внеурочную и кружковую деятельность и контроль посещаемости.
- Постоянные профилактические беседы с детьми и их родителями (разрешения проблем, связанных с посещаемостью, успеваемостью и поведением; о Законе Магаданской обл. №583-03 о нахождении несовершеннолетнего одного в ночное время; о законе о курении и проч.)
- Организация летней занятости.
- Отслеживалась занятость детей *группы риска* в кружках и секциях во внеурочное время.

На конец года оказались не охвачены внеурочной деятельностью 2 учащихся «группы риска». В летний период не все дети данной категории были охвачены летним отдыхом, 2 детей остались не охваченными (один –

отказался от выделенной путевки в оздоровительный лагерь, второму – отказали по причине то, что ранне выделялись путевки и от них отказывались в последний момент);

Необходимо усилить меры по вовлечению детей внеурочной деятельностью.

Профилактическая работа с неблагополучными семьями велась по следующим направлениям:

- Выявление неблагополучных семей и детей *группы риска*.
- Рейды "Неблагополучная семья" совместно с КДН и ЗП, ПДН ОУУП ПДН МВД «Хасынский».
- Проведение заседаний Совета профилактики.
- Привлечение родителей к участию в образовательном и воспитательном процессах.
- Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей.
- Воспитательные мероприятия: индивидуальные беседы, классные часы, декады "ЗОЖ", привлечение детей *группы риска* к участию в жизни класса, школы.

8.5. Работа с родителями

Классными руководителями системно велась работа с родителями как успевающих учеников, так и неуспевающими (консультации, встречи с учителями-предметниками на собраниях и индивидуально, ознакомление с результатами проверок, выполнения контрольных работ, анкетирований, тестирований, советами психолога).

Велись индивидуальные систематические беседы классных руководителей, психолога и соцпедагога с родителями детей *группы риска* и родителями детей, находящихся на индивидуальном контроле у классных руководителей.

Классными руководителями один раз в четверть проводились родительские собрания. Тематика родительских собраний разнообразная:

1 кл.	Младший школьный возраст и его особенности. Как научить детей учиться. Физическое воспитание школьника в семье и дома. Игра и труд в жизни младших школьников. Итоговое родительское собрание вместе с детьми.
2 кл.	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников. Роль чтения в развитии младших школьников. Секретный мир наших детей. Итоговое родительское собрание.
3 кл.	Задачи третьего года обучения. Готовность к учебному процессу. Как развивать читательский интерес у детей. Информационная безопасность. О социальных сетях. Методы воспитания в семье. Круглый стол: что могут и должны родители – меры воздействия на детей. Ворчанием наскучишь- примером научишь.
4 кл.	Профилактика и безопасность учащихся во время учебного процесса. Психологические особенности детей 11-12 лет. Безопасность общения в интернете. Всероссийские проверочные работы и подготовка к ним. Домашнее чтение учащихся. Наши дети – будущие пятиклассники.
5 кл.	Воспитание трудолюбия в семье и в школе. Как помочь детям хорошо учиться. Методы воспитания в семье. Итоговое родительское собрание.
6 кл.	Школа вчера, сегодня, завтра. Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Совместное итоговое собрание родителей и детей.
7 «А» кл.	Переходный возраст: особенности контакта с подростками. Ученье с увлечением. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Собрание-дискуссия «Семейные конфликты»

7 «Б» кл.	Им уже 13. Поможем им найти себя. Сотрудничество школы и семьи в развитии интеллектуальных возможностей учащихся. Развитие познавательного интереса у школьников в семье. Единая тактика семьи и школы в развитии учебных и познавательных способностей класса
8 кл.	Особенности подросткового возраста "Как избежать конфликтов с подростками", "Особенности взаимодействия с ребенком-подростком", "Проблема успеваемости и поведения по итогам года"
9 кл.	Особенности психофизического развития подростка Воспитание учащихся школьного возраста 14-15 лет в семье и школе. Здоровье вашего ребенка Помощь семьи в правильной профориентации ребенка Подготовка и порядок проведения ГИА
10 кл.	Профессиональная ориентация Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам Роль самооценки в формировании личности Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста.
11 кл.	"Что значит учиться в 11 классе", "Как сберечь здоровье школьника при большой нагрузке" "Организация учебной деятельности учащихся", "Как сберечь здоровье школьника" "Итоги года. Подготовка к сдаче экзаменов

В каждом классе работал родительский комитет.

Родительские комитеты в течение года оказывали содействие классным руководителям в подготовке и проведении различных мероприятий, праздников.

Активность родителей в плане совместной работы со школой, классным руководителем в последние несколько лет повысилась. Но, вместе с тем, анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость родительских собраний из года в год держится на среднем уровне.

Высокий показатель посещаемости у 1, 2, 3, 4, 7 «А», 11 классов - 90%.

Низкий уровень посещаемости – 8 класс, 30-35 %.

Уровень сотрудничества и участия в жизни класса и школы - *средний*.

8.6. .Организация летней оздоровительной кампании. ВСТАВИТЬ ТЕКСТ

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей был организован при МБОУ «СОШ» п. Стекольный.

Продолжительность смены **21 день**. Режим работы ЛОЛ с **8-30 до 18-00** часов при **шестидневной** рабочей неделе.

В лагере осуществлялось трехразовое питание детей.

Лагерь организовывался в период летних каникул учащихся, куда принимались дети от **6 до 18 лет**, проживающие в п. Стекольный.

За 1 смену оздоровились на детской площадке **35 человек**. Из них **18 человек** по программе социальной защиты населения.

Из малообеспеченных и многодетных - **12 детей**, из опекаемых семей - **1 ребёнок**, из семей с трудной жизненной ситуацией – **5 детей**.

Заключено договоров с родителями об оказании услуг ЛОЛ при МБОУ «СОШ» п. Стекольный – **35**.

Укомплектованность кадрами ЛОЛ – **100%**. Оснащенность медицинского кабинета – **100%**.

За 2 смену оздоровились на детской площадке **24 человека**. Из них **9 человек** по программе социальной защиты населения.

Из малообеспеченных и многодетных – **5 детей**, из опекаемых семей - **4 ребёнка**.

Заключено договоров с родителями об оказании услуг ЛОЛ при МБОУ «СОШ» п. Стекольный – **24**.

Укомплектованность кадрами ЛОЛ – **100%**. Оснащенность медицинского кабинета – **100%**.

Для работы ЛОЛ был создан **план работы**, в него вошли: программа лагеря «Зелёная планета»; нормативно-правовое обеспечение; кадровое и методическое обеспечение; социальное партнёрство (ДК п. Стекольный, инспектор ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России « Хасынский», инспектор ИДНС ГИБДД МО МВД России «Хасынский», амбулатория п. Стекольный, библиотека п. Стекольный).

Программа 1 смены летнего оздоровительного лагеря была основана на концепции эффективно построенной воспитательной системы по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа ставила задачи:

- 1) развитие личности ребёнка,
- 2) формирование позиции творца,
- 3) совершенствование первичных навыков управления,
- 4) создание условий для свободного выбора каждым ребёнком тех видов деятельности, которые соответствуют его интересам,
- 5) организация воспитательной и оздоровительной деятельности в летний период.

Достижение этих задач позволило добиться ожидаемых результатов : формирования ценностных качеств личности; реализации мотивации к собственному развитию; приобщения к здоровому образу жизни; развития коммуникативных, познавательных, творческих способностей; улучшения качества творческих работ; увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно- оздоровительных мероприятиях; формирования умений и навыков коллективной деятельности.

В план программы вошли мероприятия, расписание которых включало чередование деятельности с ограниченной двигательной активностью и физическими упражнениями, играми на свежем воздухе. В плане работы предусмотрены мероприятия по физическому воспитанию, по развитию творческих возможностей. В режим дня включена утренняя зарядка, линейка, прогулки, экскурсии, спортивные соревнования, развивающие игры, конкурсы, викторины.

В план работы были включены и проведены мероприятия:

1. **По неделе безопасности и охране жизни ребенка** проведены: игра «Светофор», развивающее занятие «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным», беседа по ОБЖ «Правила дорожные знаем и все их соблюдаем», «Я в чужом городе», проведены инструктажи по правилам поведения и техники безопасности в ЛОЛ, проведена тренировочная эвакуация детей в случае пожара и угрозы жизни.
2. В декаду **«Жизнь без наркотиков»** были проведены: конкурс рисунков «Мы не курим», просмотр видеофильма о здоровом образе жизни, выпуск газеты «Наше здоровье в наших руках».
3. **По развитию физической активности** проведены спортивно-оздоровительные мероприятия: спортивные игры: «Нам вместе весело», веселые старты «Русские богатыри», спортивный праздник «Сказочные герои», летняя спартакиада, конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта», эстафеты со сказочными героями, соревнования по футболу и пионерболу, спортивная игра «Последний герой». Каждый день проводилась спортивная зарядка на свежем воздухе.
4. **По развитию творческих способностей** были проведены: спортивно – музыкальный час «Спорт под музыку», конкурс «Лучший голос нашего лагеря»- песни о природе, игра – пантомима «Кем я работаю?», конкурс рисунков на асфальте «Эти забавные животные», конкурс «Мисс площадка 2018», праздничные концерты на открытие и закрытие лагерной смены, различные викторины, игры на местности «Найди клад», «Найди вожатого».
5. **По гражданско-патриотическому воспитанию** были проведены: конкурс рисунков «Здравствуй, северное лето», игровая программа «Россия – родина моя», конкурс творческих работ «Все профессии нужны, все профессии важны», познавательное занятие – игра «Игры разных народов», день Памяти и скорби 22 июня, викторина о ВОВ, конкурс чтецов стихотворений о ВОВ, участие в митинге и возложении цветов к стеле Победы п. Стекольный.
6. **По экологическому воспитанию** проведены: игровое занятие «Лесная сказка», посвященное Дню защиты окружающей среды, конкурс детских проектов, приуроченных ко Всемирному дню океанов «Охрана морей», викторина – игра «Чудо – ветер», конкурсная программа «Помоги планете Земля», конкурс «Сказка на экологический лад», игровая программа «Колесо природы», творческая мастерская «Глобус». Проводились игры на знание животных и растений нашего края.
7. Была запланирована и реализована **профилактическая работа с детьми группы «риска»** совместно с инспектором ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Хасынский».

Была организована работа кружка «Шитьё». Для проведения мероприятий в ЛОЛ были подготовлены игровые комнаты, для их оборудования приобретены настольные игры, футбольные мячи, малые резиновые мячи, краски, альбомы, карандаши.

Все мероприятия способствовали проявлению детской активности, инициативы, творчества; развивали спортивные навыки, укрепляли здоровье, воспитывали стремление к здоровому образу жизни.

По итогам проведенных мероприятий дети получали призы и сувениры, грамоты и отличительные знаки личностного роста.

Режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе, регулярное трехразовое питание, послеобеденный сон.

По данным медицинского работника ЛОЛ Кротовой М.О. оздоровительный эффект по окончании 1 смены ЛОЛ выраженный - 95 %, низкий - 5 %, что свидетельствует о слаженной работе всего коллектива летнего оздоровительного лагеря.

Запланированные ожидаемые результаты достигнуты на среднем уровне.

Как результат оздоровления детей в ЛОЛ стало:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка.
2. Получение индивидуального социального опыта.
3. Развитие творческого потенциала, таланта ребенка.
4. Повышение уровня культуры детей, формирование толерантности и сотрудничества между детьми, умения действовать сообща.
5. Профилактика правонарушений.

Выводы:.

Уровень воспитанности классов в целом соответствует воспитательным задачам, поставленным в начале учебного года. Воспитательная работа, проводимая в школе, позволила повысить уровень воспитанности, активности некоторых учащихся, способствовала социальному становлению и развитию учащихся. У учеников еще не сформирована до конца сознательная дисциплина, чувство ответственности значимости учебы, гражданская позиция. Содержание и способы организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что в целом, воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. Выявленные проблемы:

- Не полностью реализованы возможности ребят.
- Не все учащиеся нашли свое место в коллективе, не все желают принимать участие в классных/школьных мероприятиях.
- Имелись случаи нарушения внутреннего распорядка школы.
- Пропуски уроков без уважительной причины.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий год:

1. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания.
2. Развитие инициативы, самостоятельности учащихся через участие в работе органов самоуправления класса.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирование классного коллектива через использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном и школьном уровне.
4. Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, окружного, регионального и Всероссийского уровня.
5. Продолжить работу волонтерского движения в школе в двух направлениях «За ЗОЖ», «ЗиП», используя опыт работы, полученный в областной профильной школе "Достояние региона".
6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

В школе принята Программа внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО)

Цель школьной системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функции школьной системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- ✓ диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- ✓ аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- ✓ создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- ✓ качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- ✓ качества условий образовательного процесса;
- ✓ качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- ✓ создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- ✓ создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система оценки качества образования включает в себя следующие составляющие:

- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся;
- качества знаний.

Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Для каждого объекта деятельности разработаны показатели оценивания.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня (ВПР и др.);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией.

Структура внутренней системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления - как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

Результаты действия ВСОКО позволяют администрации школы осуществить коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей, определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей, осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей; внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Создание внутренней системы оценки качества образования обеспечивает обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы, органы управления образованием всех уровней надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2017-2018 учебный год

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	211	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82/40	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5/46	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/7	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/7	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/27	человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/50	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	201/96	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/27	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	56/27	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/95	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/86	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5	человек/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/47	человек/%
1.29.1	Высшая	нет	человек/%
1.29.2	Первая	4/19	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4/19	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/43	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/71	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/67	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/67	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0	человек/%

Общие выводы.

Исходя из анализа состояния и развития образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год следует заключить, что управление образовательным процессом осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего коллектива. Все это позволяет объективно выявлять проблемы в школе, образовательного и воспитательного процесса, и на основе выявленных трудностей планировать работу учреждения на новый учебный год.

В школе работает квалифицированный, сплоченный, творческий коллектив, что позволяет не останавливаться на достигнутом, а двигаться вперед, искать и использовать новые формы, методы, современные технологии, приемы организации учебно-воспитательного процесса и определить приоритеты образовательной политики в 2018 году;

- внедрение в практику работы образовательного учреждения федеральных государственных стандартов основного общего образования и совершенствование работы по федеральным образовательным стандартам НОО;
- обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями; обеспечить доступность среды образования;
- переход на представление в электронном виде государственных услуг;
- совершенствования правового статуса образовательного учреждения;
- совершенствование процесса переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование системы контроля качества образования на основе внедрения независимой системы оценки учащихся;
- развитие эффективных механизмов управления образовательным учреждением;
- создание оптимальных условий, отвечающих требованиям здоровьесбережения, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья учащихся и педагогов, их интеллектуальное, духовное и социальное развитие;
- развитие информационного образовательного пространства, включая систему электронных журналов и дневников;
- повышение конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы;
- освоение учащимися умений и навыков самообразования как одного из основных показателей эффективности реализации компетентностного подхода в управлении образовательным процессом в школе;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- продолжить работу по оснащению образовательного процесса техническими, наглядным средствами обучения;
- выполнение Программы развития школы в полном объеме.

Выполнение обозначенных направлений обеспечит повышение доступности и эффективности образования, позволит повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению обучающимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми основной образовательной программой и образовательными стандартами; повышать качество обученности через индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися, в том числе с одаренными и талантливыми детьми; продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и вовлечению родителей обучающихся в образовательную деятельность через родительские собрания, индивидуальные беседы и совет по профилактике; усилить работу по мотивации обучающихся; активно привлекать родителей обучающихся (законных представителей) к организации образовательной деятельности детей и ответственности за получение детьми основного общего образования.

Директор школы

Л.И. Ястребова

Отчет о результатах самообследования за 2017 год составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29 п.3 части 2), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «О порядке самообследования образовательной организации» (с изменениями), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Положением о самообследовании МБОУ «СОШ » п. Стекольный.