

Магаданская область, Хасынский городской округ,
п. Стекольный, ул. Советская, 10, тел. 8(413 42) 98-3-46
E-mail: stek-2010@inbox.ru

Г.Н Кишко

С.Н. Дзюбан
Протокол № 7 от «30»
августа 2023 г.

Приказ №30/1 от «31»
августа 2023 г.

С.Н. Дзюбан

Учитель:
Кишко Галина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования на 2022-2023 учебный год, а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа ориентирована на учебник математики для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни.

Задачи:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000;
- произведение арифметических действий с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении;
- произведение арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразование;
- нахождение процентов от числа, числа по его доле или проценту;
- приобретение знаний о построении и измерении углов с помощью транспортира;

- приобретение знаний опостроении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, нахождении площади фигур;
- обучение применению математических знаний в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса домоводство.

При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- единицы измерения объема;
- какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;
- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.
- выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целое число на двузначное число;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

Содержание учебного предмета

Геометрические фигуры и тела (37ч).

Геометрия в нашей жизни. Отрезок. Числа, полученные при измерении величин. Измерение отрезков. Луч. Прямая. Углы. Виды углов. Измерение углов. Ломаные линии и многоугольники. Треугольники. Длины сторон треугольника. Некоторые виды четырехугольников. Параллелепипеды. Пирамиды. Круг и окружность. Длина окружности. Круглые тела. Цилиндры. Конусы.

Фигуры, симметричные относительно прямой. Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой. Построение фигур, симметричных относительно точки. Площадь фигур. Измерение площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь круга. Объем прямоугольного параллелепипеда. Геометрические фигуры. Меры длины. Неплоские конструкции из отрезков. Какие тела мы называем круглыми. Измерения площади плоской фигуры. Единицы измерения площади в метрической системе мер.

Числа целые и дробные (32ч).

Целые числа. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение целых чисел и десятичных дробей. Деление целых чисел и десятичных дробей. Деление десятичной дроби на целое число. Нахождение неизвестного. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Умножение на трехзначное число. Деление на трехзначное число. Вычисления на калькуляторе.

Проценты и дроби (24 ч).

Что такое процент? Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Как записать проценты обыкновенной дробью? Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение числа по одному его проценту. Нахождение числа по 10 его процентам. Нахождение числа по 20 его процентам. Нахождение числа по 25 его процентам. Нахождение числа по 50 его процентам. Решение задач на проценты.

Обыкновенные и десятичные дроби (40ч).

Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Бесконечные дроби. Действия с целыми и дробными числами. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий. Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений без округления. Выполнение вычислений с округлением. Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа. Преобразование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Повторение.

Числа целые и дробные. Все действия с целыми и дробными числами.

Календарно-тематическое планирование

по математике 9 класс VIII вида (4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	№ п/т	Наименование тем уроков	Кол- во часов	дата	Примечание
І четверть					
Глава 1. Геометрические фигуры и тела (32ч).					
§1. Геометрия в нашей жизни(1ч)					
1	1.	Геометрия в нашей жизни	1		
§2. Отрезок, луч, прямая(4ч)					
2	1.	Отрезок	1		
3	2.	Измерение отрезков	1		
4	3.	Меры длины. Луч. Прямая.	1		
5	4.	Взаимное расположение двух прямых на плоскости	1		
§3. Геометрические фигуры из отрезков и лучей(5ч)					
6	1.	Углы. Виды углов.	1		
7	2.	Измерение углов	1		
8	3.	Ломаные линии и многоугольники	1		
9	4.	Треугольники. Длины сторон треугольника	1		
10	5.	Некоторые виды четырехугольников	1		
§4. Тела, составленные из отрезков и многоугольников(2ч)					
11	1.	Параллелепипеды	1		
12	2.	Пирамиды	1		
§5. Круглые фигуры и тела(4ч)					
13	1.	Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	1		
14	2.	Длина окружности	1		
15	3.	Круглые тела	1		
16	4.	Конусы	1		
§6. Симметричные фигуры(3ч)					

17	1.	Фигуры, симметричные относительно прямой	1		
18	2.	Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой	1		
19	3.	Построение фигур, симметричных относительно точки	1		
§7. Площадь плоских фигуры(4ч)					
20	1.	Площадь фигур. Измерение площади геометрической фигуры	1		
21	2.	Площадь прямоугольника	1		
22	3.	Единицы измерения площади в метрической системе мер	1		
23	4.	Площадь круга	1		
§8 Объём тела(4ч)					
24	1.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1		
25	2.	Объём тела. Измерение объёма тела	1		
26	3.	Контрольная работа за 1 четверть	1		
II четверть					
Глава 2. Числа целые и дробные (30ч).					
§9. Нумерация (4ч)					
27	1.	Целые числа	1		
28	2.	Обыкновенные дроби			
29	3.	Десятичные дроби	1		
30	4.	Числа, полученные при измерении величин	1		
§10. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (4ч)					
31	1.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
32	2.	Нахождение неизвестного	1		
33	3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
34	4.	Порядок действий	1		
§11. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (9ч)					
35	1.	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1		
36	2.	Деление целых чисел и десятичных дробей.	1		
37	3.	Деление десятичной дроби на целое число.	1		
38	4.	Деление чисел, полученных при измерении величин	1		

39	5.	Деление чисел, полученных при измерении величин	1		
40	6.	Нахождение неизвестного	1		
41	7.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		
42	8.	Умножение на двузначное число	1		
43	9.	Деление на двузначное число	1		
§12. Умножение и деление на трехзначное число (3ч)					
44	1.	Умножение на трехзначное число	1		
45	2.	Умножение на трехзначное число	1		
46	3.	Деление на трехзначное число	1		
47	4.	Деление на трехзначное число	1		
§13. Вычисления на калькуляторе (1ч)					
48	1.	Вычисления на калькуляторе целых чисел	1		
49	2.	Контрольная работа за 2 четверть			
III четверть					
Глава 3. Проценты и дроби (42ч).					
§14. Как найти один процент от числа (3ч)					
50	1.	Что такое процент?	1		
51	2.	Нахождение одного процента от числа	1		
52	3.	Нахождение одного процента от числа	1		
§15. Как найти несколько процентов от числа (5ч)					
53	1.	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
54	2.	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
55	3.	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1		
56	4.	Особые случаи нахождения процентов от числа	1		
57	5.	Особые случаи нахождения процентов от числа	1		
§16. Как найти число по одному или нескольким его процентам (3ч)					
58	1.	Нахождение числа по одному его проценту.	1		
59	2.	Нахождение числа по 50 и 20 его процентам.	1		

60	3.	Нахождение числа по 10 и 25 его процентам	1		
§17. Задачи на проценты (3ч)					
61	1.	Решение задач на проценты	1		
62	2.	Решение задач на проценты	1		
63	3.	Решение задач на проценты	1		
§18. Конечные и бесконечные десятичные дроби (4ч)					
64	1.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1		
65	2.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1		
66	3.	Бесконечные дроби	1		
67	4.	Действия с целыми и дробными числами	1		
§19. Все действия с десятичными дробями и целыми числами (7ч)					
68	1.	Сложение и вычитание	1		
69	2.	Сложение и вычитание	1		
70	3.	Умножение и деление	1		
71	4.	Умножение и деление	1		
72	5.	Порядок действий	1		
73	6.	Порядок действий	1		
74	7.	Контрольная работа за 3 четверть	1		
§20. Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа) (3ч)					
75	1.	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1		
76	2.	Выполнение вычислений без округления			
IV четверть					
77	3.	Выполнение вычислений с округлением	1		
Глава 4. Обыкновенные и десятичные дроби (19ч)					
§21. Обыкновенные дроби (4ч)					
78	1.	Получение обыкновенных дробей.	1		
79	2.	Смешанные числа	1		
80	3.	Преобразование обыкновенных дробей.	1		
81	4.	Сравнение обыкновенных дробей	1		

§22. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (4ч)					
82	1.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
83	2.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
84	3.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
85	4.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
§23. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число(3ч)					
86	1.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
87	2.	Умножение обыкновенных дробей	1		
88	3.	Деление обыкновенных дробей	1		
§24. Все действия с обыкновенными дробями (7ч)					
89	1.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
90	2.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
91	3.	Сложение и вычитание	1		
92	4.	Умножение и деление	1		
93	5.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1		
94	6.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
95	7.	Контрольная работа за 4 четверть	1		
Повторение(7 часа)					
96	1.	Нумерация	1		
97	2.	Нумерация	1		
98	3.	Арифметические действия	1		
99	4.	Арифметические действия	1		
100	5.	Геометрические фигуры	1		
101	6.	Геометрические фигуры	1		
102	7.	Обобщающий урок	1		