

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ХАСЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КОМИТЕТ  
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
Ленина ул., д.76, Палатка, Хасынский район, Магаданская область 686110  
Тел. (413-42)9-21-70, факс (413-42)9-31-47. E-mail: [egg-palatka@bk.ru](mailto:egg-palatka@bk.ru)  
МБОУ "СОШ п. Стекольный"

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО учителей  
естественно-математических  
дисциплин

*Кишко*

Г.Н.Кишко

протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
Совета

*М*

Е.К.Михайлова

протокол № 7  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
ИО директора

*М*

Е.К.Михайлова

приказ № 35/1  
от «30» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Математика»  
для детей с УО (Вариант 8.1)  
на 2024 - 2025 учебный год  
5 класс

п.Стекольный 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.3286-15
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015
- Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Школьный учебный план на 2024-2025 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: - учебник М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2022 г.

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Цель:**

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся абстрактных понятий числа, величины, геометрической фигуры;
- способствовать обучению школьников оформлять в собственной речи предметно-практическую деятельность и действия с числами;
- развитие способностей мыслить отвлечённо, действовать с числами и множествами предметов;
- развитие математических умений и навыков при решении арифметических задач;
- воспитание интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить

использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с

числами.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно- образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ п.Стекольный» и рассчитана на 34 недели: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Рабочая программа для обучающихся 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

#### Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- выполнять умножение и деление;
- писать и выполнять арифметические действия;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи.

### **Предметные результаты**

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с

умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 1000, с использованием счетного материала;
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 1000;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
- знание меры длины, массы и их соотношения;
- знание меры времени и их соотношения;
- умение различать случаи взаимного положения двух геометрических фигур.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию) и т.п.;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и



частного и т.п.

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге, чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на бумаге;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

## **Содержание учебного предмета**

4 часа в неделю

### **Раздел I. Нумерация.**

#### **Тема 1. Сотня (повторение).**

Нумерация чисел в пределах 100.

- счёт единицами, десятками в пределах 100;
- разряды, их место в записи числа;
- состав двузначных чисел из десятков и единиц;
- числовой ряд в пределах 100;
- место каждого числа в числовом ряду.

#### **Тема 2. Нумерация чисел в пределах 1 000.**

- ряд круглых сотен в пределах 1000;
- получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц;
- чтение и запись трёхзначных чисел;
- разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч;
- класс единиц;
- представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- числовой ряд в пределах 1000;
- место каждого числа в числовом ряду;
- получение следующего и предыдущего чисел;
- счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел;
- изображение трёхзначных чисел на калькуляторе, их чтение;
- определение количества разрядных единиц;
- определение общего количества сотен, десятков, единиц в числе;
- сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

#### **Тема 3. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.**

- знак округления;
- округление чисел до десятков, сотен.

#### **Тема 4. Римская нумерация.**

- римские цифры;
- обозначение чисел I – XII.

### **Раздел II. Единицы измерения и их соотношения.**

### **Тема 1. Меры длины.**

- единицы измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение:  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ .

- сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.

### **Тема 2. Меры массы.**

- единицы измерения (меры) масса – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ;  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ .

- определение массы предмета с помощью весов;

- сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.

### **Тема 3. Меры стоимости.**

- денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.,

- размен, замена нескольких купюр одной.

### **Тема 4. Меры времени.**

- соотношение:  $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут.}$

- високосный год;

- определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами.

### **Тема 5. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.**

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах ( $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$ );

- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах ( $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ );

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами

## **Раздел III. Арифметические действия.**

### **Тема 1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.**

- сложение и вычитание чисел, полученных при счёте, в пределах 100 без перехода через разряд;

- табличное умножение и деление;

- взаимосвязь умножения и деления;

- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Тема 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.**

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд

приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку):

- сложение двузначного числа с однозначным числом ( $29 + 5$ );
- вычитание однозначного числа из двузначного ( $32 - 5$ );
- сложение двузначных чисел ( $29 + 15$ );
- вычитание двузначных чисел ( $32 - 15$ ).

### **Тема 3. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.**

- решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, обозначенным буквой  $x$ ;
- проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

### **Тема 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.**

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах ( $55\text{см} + 45\text{см}$ );
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах ( $1\text{м} - 45\text{см}$ );
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами ( $8\text{м}55\text{см} + 3\text{м}16\text{см}$ ;  $8\text{м}55\text{см} + 16\text{см}$ ;  $8\text{м}55\text{см} + 3\text{м}$ ;  $8\text{м} + 16\text{см}$ ;  $8\text{м} + 3\text{м}16\text{см}$ ).

### **Тема 5. Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.**

- сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) ( $400 + 200$ ;  $1000 - 200$ ;  $120 + 20$ ;  $500 + 30$ ).

### **Тема 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.**

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- способ проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности;
- счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и с записью чисел.

### **Тема 7. Сложение с переходом через разряд.**

- сложение трёхзначных чисел с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ( $234 + 6$ ;  $6 + 234$ ;  $234 + 8$ ;  $8 + 234$ );
- сложение трёхзначных чисел с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ( $234 + 26$ ;  $26 + 234$ ;  $234 + 28$ ;  $28 + 234$ );

- сложение трёхзначных чисел ( $234+126$ ;  $234+128$ ;  $234+188$ );
- проверка правильности вычислений по нахождению суммы.

#### **Тема 8. Вычитание с переходом через разряд.**

- вычитание однозначного числа из трёхзначного ( $431-7$ );
- вычитание двузначного числа из трёхзначного ( $431-17$ );
- вычитание трёхзначных чисел ( $431-217$ );
- случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности ( $430-7$ ;  $401-17$ ;  $411-207$ ;  $400-123$ ;  $1\ 000-907$ );
- проверка правильности вычислений по нахождению разности.

#### **Тема 9. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.**

- умножение чисел 10, 100 на число;
- умножение числа на 10, 100.

#### **Тема 10. Деление чисел на 10, 100.**

- деление числа на 10, 100 без остатка;
- деление числа на 10, 100 с остатком.

#### **Тема 11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.**

- знак умножения: «х»;
- умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

#### **Тема 12. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.**

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

#### **Тема 13. Проверка умножения и деления.**

- проверка умножения двумя способами: умножением и делением;
- проверка деления двумя способами: умножением и делением.

#### **Тема 14. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.**

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
- умножение и деление двузначных чисел на однозначное число;
- умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.

## **Тема 15. Все действия в пределах 1 000.**

- сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.

## **Раздел IV. Дроби.**

### **Тема 1. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.**

- получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности;
- нахождение одной, нескольких долей числа;

### **Тема 2. Образование дробей.**

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

### **Тема 3. Сравнение дробей.**

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

### **Тема 4. Правильные и неправильные дроби.**

- дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация;
- сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.

## **Раздел V. Арифметические задачи.**

### **Тема 1. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.**

- решение простых задач на нахождение части числа

### **Тема 2. Составные арифметические задачи.**

- решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия.

### **Тема 3. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.**

- задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ);
- дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

### **Тема 4. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.**

- составление и решение простых арифметических задач на нахождение

стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)

### **Тема 5. Разностное сравнение чисел.**

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

### **Тема 6. Кратное сравнение чисел.**

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

## **Раздел VI. Геометрический материал.**

### **Тема 1. Линия, отрезок, луч.**

- линия: узнавание, называние, дифференциация;
- построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной);
- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.

### **Тема 2. Углы.**

- виды углов;
- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника;
- построение острого, тупого углов.

### **Тема 3. Прямоугольник (квадрат).**

- элементы прямоугольника (квадрата), их свойства;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника, с помощью чертёжного угольника и циркуля;
- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур;
- взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямой, отрезка);
- диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства;
- построение диагоналей прямоугольника (квадрата).

### **Тема 4. Окружность, круг.**

- окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация;
- радиус, центр окружности, круга;
- построение окружности с помощью циркуля.

### **Тема 5. Периметр многоугольника.**

- вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой);
- многоугольники;
- периметр, вычисление периметра многоугольника.

### **Тема 6. Треугольник.**

- элементы треугольника, название сторон треугольника;
- построение треугольника;
- вычисление периметра треугольника;
- взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).

### **Тема 7. Различие треугольников по видам углов.**

- различие треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- построение прямоугольного треугольника.

### **Тема 8. Различие треугольников по длинам сторон.**

- различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

### **Тема 9. Построение треугольников.**

- моделирование, построение треугольников разных видов.

### **Тема 10. Круг, окружность. Линии в круге.**

- обозначение радиуса окружности, круга:  $R$ ;
- обозначение диаметра окружности, круга:  $D$ ;
- хорда;
- построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.

### **Тема 11. Масштаб.**

- масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;
- построение отрезков в М 1:2; М 1:5;
- изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100;
- построение прямоугольника в масштабе.

### **Тема 12. Куб, брус, шар.**

- геометрические тела: куб, брус, шар;
- дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Контрольн ых работ	Практически ых работ
1	Сотня	16	1	1
2	Геометрический материал	34	0	5
3	Тысяча	12	1	1
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	18	1	2
5	Обыкновенные дроби	6	1	0
6	Умножение и деление чисел	39	4	4
7	Повторение	10	0	0
8	Головая (итоговая) контрольная работа	1	1	0
	<b>Итого</b>	136	8	13

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Дата	
				план	факт
СОТНЯ (15 ч.)					
1	Числа 1 - 100	1,10,100 – счётные единицы	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
2	Математические действия в пределах 100	Название компонентов при сложении и вычитании	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
3	Решение задач и примеров в пределах 100	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
4	Числа, полученные при измерении	Соотношения между числами, полученными при измерении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
7	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	Присчитывание и отсчитывание по 8 и 9	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	Счёт равными числовыми группами	Коррекция произвольного внимания.		
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	Счёт равными числовыми группами	Коррекция произвольного внимания.		
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.		
11	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.		
12	Решение задач и уравнений на	Компоненты при вычитании и их	Коррекция логического		

	нахождение неизвестного вычитаемого	нахождение	мышления.		
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.		
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.		
15	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>	Все математические действия в пределах 100	Развитие самостоятельности, аккуратности.		
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение) (4 ч.)</b>					
16	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
17	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
18	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов. Дифференциация четырёхугольников	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
19	Квадрат. Свойства его сторон и углов	Классификация многоугольников по количеству сторон и углов. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и называние квадратов. Измерение сторон квадратов	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
<b>ТЫСЯЧА (20 ч.)</b>					
20	Устная нумерация в пределах 1000	Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация	Коррекция логического мышления.		
21	Устная нумерация в пределах 1000	Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация	Коррекция логического мышления.		
22	Письменная нумерация в пределах 1000	Деление на 10 и 100	Коррекция логического мышления.		
23	Округление чисел до десятков и	Нумерация в пределах 1000. Округление	Развивать умения планировать		

	сотен		свою деятельность.		
24	Римская нумерация	Письменная нумерация в пределах 1000	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.		
25	Меры стоимости и длины	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Километр	Развитие вербальной и слуховой памяти.		
26	Меры массы и соотношение между ними	Меры массы и соотношение между ними. Тонна, килограмм, грамм	Развитие вербальной и слуховой памяти.		
27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.		
28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	Соотношения между мерами длины	Коррекция произвольного внимания.		
29	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	Соотношения между мерами длины	Коррекция произвольного внимания.		
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.		
31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.		
32	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
33	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
34	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	Нахождение неизвестных компонентов	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
35	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	Нумерация в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через	Сложение и вычитание полных двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости,		

	разряд		целеустремлённости.		
37	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	Нахождение суммы и разности двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
38	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	Все случаи сложения и вычитания	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
39	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	Все случаи сложения и вычитания	Развитие аккуратности, самоконтроля.		
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (10 ч.)</b>					
40	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	Моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной линии и измерением длины полученного отрезка. Периметр многоугольника. Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
41	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников. Элементы треугольника, их определение	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
42	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов. Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
43	Равнобедренный треугольник и его свойства	Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их. Построение изложения нового материала	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.		

		на дедуктивной основе			
44	Разносторонний треугольник и его свойства	Дифференциация треугольников по длине сторон: различение и узнавание равностороннего и равнобедренного треугольника. Решение задач	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция логического мышления		
45	Разностное сравнение чисел	Нумерация чисел в пределах 1000	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
46	Решение задач на разностное сравнение чисел	Разностное сравнение чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
47	Кратное сравнение чисел	Нумерация в пределах 1000	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления		
48	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	Разностное и кратное сравнения	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления		
49	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».</b>		Коррекция настойчивости, самостоятельности.		
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД (16 ч.)</b>					
50	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
51	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	Сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
53	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
54	Вычитание с одним переходом через разряд	Вычитание круглых сотен	Развитие вербальной и слуховой памяти.		
55	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.		
56	Вычитание с двумя переходами через разряд	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.		
57	Вычитание с двумя переходами через	Название компонентов при вычитании и	Развитие вербальной и слуховой		

	разряд	нахождение их.	памяти.		
58	Вычитание из круглых сотен и тысячи	Все случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
61	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	Свойства 0 и 1 при умножении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	Свойства 0 и 1 при умножении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
63	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</b>	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Коррекция настойчивости, самостоятельности.		
64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Работа над ошибками. Доли, целое	Коррекция логического мышления.		
65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Работа над ошибками. Доли, целое	Коррекция логического мышления.		
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (6ч.)</b>					
66	Структура обыкновенной дроби	Образование дробей	Коррекция мелкой моторики рук.		
67	Сравнение дробей	Структура обыкновенных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
68	Сравнение дробей	Структура обыкновенных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
69	Правильные и неправильные дроби	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
70	Правильные и неправильные дроби	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		

71	<b>Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».</b>	Структура обыкновенных дробей, сравнение дробей	Коррекция настойчивости, самостоятельности.		
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (45 ч.)</b>					
72	Умножение чисел 10, 100	Правила умножения на 10 и на 100	Коррекция мелкой моторики рук.		
73	Деление на 10, 100	Правила умножения на 10 и на 100. Структура обыкновенных дробей, их сравнение	Коррекция мелкой моторики рук.		
74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
75	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
76	Замена мелких мер крупными.	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
77	Замена мелких мер крупными.	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
78	Меры времени. Год	Соотношения между мерами времени	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.		
79	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.		
80	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.		
81	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция логического мышления		
82	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.		



83	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число	Коррекция произвольного внимания.		
84	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.		
85	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	Табличное деление на 4 и 5 с остатком	Коррекция произвольного внимания.		
86	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	Табличное деление на 6,7 с остатком	Коррекция произвольного внимания.		
87	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.		
88	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.		
89	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	Деление трёхзначного числа на однозначное	Коррекция произвольного внимания.		
90	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Коррекция произвольного внимания.		
91	<b>Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»</b>	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	Коррекция настойчивости, самостоятельности.		
92	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	Компоненты умножения и деления	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		

93	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	Компоненты умножения и деления	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
94	Проверка умножения и деления	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
95	Проверка умножения и деления	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
96	<b>Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»</b>	Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел	Коррекция настойчивости, самостоятельности.		
97	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	Компоненты умножения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
98	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	Умножение круглых сотен на однозначное число	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	Компоненты умножения. Числа, полученные при измерении и соотношения между ними	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	Превращение более крупных мер длины и массы в более мелкие	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
101	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	Замена мелких мер длины и массы более крупными	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
102	Решение задач и примеров на умножение	Превращение мер стоимости	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
103	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	Компоненты при делении, деление на 1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
104	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	Свойства нуля при делении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
105	Деление трёхзначного числа на	Деление трёхзначных чисел	Развитие волевых качеств:		

	однозначное с двумя переходами через разряд		настойчивости, целеустремлённости.		
106	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	Деление двузначных чисел на однозначное	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
107	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	Получение неполного частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
108	Нахождение частного полного и неполного	Структура задачи на нахождение частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
109	Решение задач на уменьшение в несколько раз	Сопоставление кратного и разностного сравнений	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.		
110	<b>Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»</b>	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Коррекция настойчивости, самостоятельности.		
111	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	Решение задач на кратное сравнение	Коррекция логического мышления.		
112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Соотношение чисел, полученных при измерении	Коррекция логического мышления.		
113	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	Компоненты при умножении и делении	Коррекция логического мышления.		
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	Порядок действий со скобками и без них	Коррекция логического мышления.		
115	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	Порядок действий со скобками и без них	Коррекция логического мышления.		
116	<b>Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»</b>	Все математические действия в пределах 1000	Коррекция настойчивости, самостоятельности.		
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (6 ч.)</b>					
117	Построение разносторонних	Различение треугольников по видам углов	Коррекция зрительного		

	треугольников		восприятия		
118	Построение равнобедренных треугольников	Различение треугольников по длинам сторон	Коррекция зрительного восприятия		
119	Построение равносторонних треугольников	Построение треугольников различных видов	Коррекция зрительного восприятия		
120	Круг, окружность	Дифференциация круга и окружности, работа с циркулем и линейкой. Радиус, диаметр	Коррекция зрительного восприятия		
121	Линии в круге	Дифференциация круга и окружности. Радиус, диаметр, хорда	Коррекция зрительного восприятия		
122	Масштаб	Понятие масштаб, построение геометрических фигур с использованием заданного масштаба	Коррекция логического мышления		

**ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (ПОВТОРЕНИЕ) (9 ч.)**

123	Нумерация в пределах 1000	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания		
124	Решение задач и примеров в пределах 1000	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания		
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Соотношение мер массы, длины и стоимости	Коррекция произвольного внимания		
126	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания		
127	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	Преобразование чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания		
128	Сложение и вычитание в пределах 1000	Название компонентов при сложении и вычитании. Меры времени и их соотношение	Коррекция произвольного внимания		
129	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	Название компонентов при умножении и делении. Свойства 1 и 0 при умножении	Коррекция произвольного внимания		
130	Решение примеров и задач на нахождение части числа	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция произвольного внимания		
131	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	Название компонентов и результатов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания		

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (ПОВТОРЕНИЕ) (4 ч.)**

132	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	Многоугольник. Стороны многоугольника. Периметр многоугольника	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
133	Прямоугольник (квадрат)	Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
134	Прямоугольник (квадрат)	Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
135	Куб. Брус. Шар.	Геометрические тела и их дифференциация	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		
136	<b>Годовая (итоговая) контрольная работа.</b>		Развитие самостоятельности, аккуратности.		

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

### *Личностные результаты:*

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### *Метапредметные результаты:*

#### регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

#### познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе

существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Оценка письменных работ**

*При оценке комбинированных работ*

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

*При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:*

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):*

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на

листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика. 5 класс/ М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- ☐ Математика. 5 класс/ М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
- ☐ Математика. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
- ☐ Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс
- ☐ Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru>
4. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru>