

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ХАСЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КОМИТЕТ
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ленина ул., д.76, Палатка, Хасынский район, Магаданская область 686110
Тел. (413-42)9-21-70, факс (413-42)9-31-47. E-mail: ege-palatka@bk.ru
МБОУ "СОШ п. Стекольный"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО учителей
естественно-математических
дисциплин

Кишко

Г.Н.Кишко

протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
Совета

Михайлова

Е.К.Михайлова

протокол №7
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора

Михайлова

Е.К.Михайлова

приказ №35/1
от «30» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для детей с УО (Вариант 8.1)
на 2024 - 2025 учебный год
7 класс

п.Стекольный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.3286-15
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015
- Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Школьный учебный план на 2024-2025 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: - учебник Т.В.Алышева «Математика». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2021 г.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей с ЗПР были исключены. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ЗПР, пришлось следующие темы

(смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Изучение математики для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **развитие высших психических функций**, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные

ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы в данном классе - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Важнейшими коррекционными задачами курса геометрии являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по геометрии, так как затруднено логическое мышление, образное представление.

Усвоение материала будет более эффективным, если умственная

деятельность будет сочетаться с практической. Как и на уроках других предметов, важным является развитие речи учащихся. Поэтому любой записываемый материал должен проговариваться. Учащиеся должны объяснять действия, вслух высказывать свои мысли, мнения, ссылаться на известные правила, факты, предлагать способы решения, задавать вопросы. Большое значение в процессе обучения и развития учащихся имеет решение задач. В большинстве задачи решаются на готовых чертежах. Пересказ условия задачи своими словами помогает удержать эти условия в памяти. Следует поощрять также решение разными способами. Таким образом, доступная, интересная деятельность, ощущение успеха, доброжелательные отношения являются неременным условием эффективной работы с детьми ЗПР.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся,

Очень много устных задач по готовым чертежам, часто проводятся математические диктанты, графические диктанты, Работы плана «Дочерти», «Объясни», «Найди соответствие» и другие.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать

свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного

отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ п.Стекольный» и рассчитана на 34 недели: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Рабочая программа для обучающихся 7 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- выполнять умножение и деление;
- писать и выполнять арифметические действия;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи.

Предметные результаты

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Программа определяет два уровня овладения предметными

результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

3 ч в неделю

I четверть

• **Нумерация.**

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

• **Сложение и вычитание многозначных чисел.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

• **Умножение и деление на однозначное число.**

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

• **Умножение и деление на 10, 100, 1000.**

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

• **Геометрический материал.**

Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

II четверть

- **Преобразование чисел, полученных при измерении.**
- **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

- **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.**

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

- **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.**

Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

- **Геометрический материал.**

Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

III четверть

1. **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.**
2. **Умножение на двузначное число.**
3. **Деление на двузначное число.**

Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 Проверка арифметических действий.

- **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.**
- **Обыкновенные дроби.**
- **Геометрический материал.**

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

IV четверть

- **Обыкновенные дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и

вычитание дробей с разными знаменателями.

- **Десятичные дроби.**

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

- **Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

- **Геометрический материал.**

Масштаб. Повторение изученного за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Контрольных работ	Практических работ
1	Нумерация	3	0	1
2	Арифметические действия	50	7	5
3	Арифметические задачи	6	0	1
4	Геометрический материал	16	0	3
5	Единицы измерения и их соотношения	3	0	0
6	Дроби	19	2	2
7	Резерв	2	2	0
8	Итоговое повторение	3	0	0
	Итого	102	11	12

№ урок а	Тема урока	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Дата план факт
Нумерация (2 ч)				
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Класс единиц, класс тысяч; разряды.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	
2.	Сравнение и округление чисел.	Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Просчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
Арифметические действия (1 ч)				
3.	Арифметические действия с числами в пределах 10 000.	Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
Арифметические задачи (1 ч)				
4.	Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия.	Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
Резерв (1 ч)				
5.	Диагностическая контрольная работа.		Развитие самостоятельности, аккуратности.	
Геометрический материал (1 ч)				

6.	Работа над ошибками. Линии на плоскости. Сложение и вычитание отрезков.	Линии: прямые, кривые, замкнутые и незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы и разности длин отрезков.	Коррекция произвольного внимания.
7.	Числа, полученные при измерении величин.	Единицы измерения и их соотношения (1 ч) Дифференциация чисел: полученных при счёте предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
8.	Решение простых арифметических задач на нахождение времени.	Арифметические задачи (1 ч) Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
9.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Геометрический материал (1 ч) Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация многозначных чисел».	Нумерация (1 ч) Арифметические действия (6 ч)	Развитие самостоятельности, аккуратности.

11.	Работа над ошибками. Приёмы устного сложения и вычитания многозначных чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Работа с калькулятором.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.
13.	Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
14.	Сложение и вычитание многозначных чисел различными способами.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
15.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
16.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
17.	Углы. Виды углов. Построение углов.	Геометрический материал (1 ч) Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.	Коррекция мышц мелкой моторики.
18.	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Арифметические действия (2 ч)	Развитие самостоятельности, аккуратности.
19.	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
20.	Решение задач на умножение и деление чисел в пределах	Арифметические задачи (1 ч) Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	Коррекция логического

1 000 000 на однозначное число.

мышления, зрительной и вербальной памяти.

Арифметические действия (8 ч)

21. Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.

Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).

Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

22. Решение упражнений на умножение многозначного числа на однозначное число.

Коррекция переключаемости и распределения внимания.

23. Решение задач на умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.

Коррекция произвольного внимания.

24. Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное число.

Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).
Нахождение значения числового выражения в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

25. Решение упражнений на деление многозначного числа на однозначное число.

Коррекция переключаемости и распределения внимания.

26. Решение задач на деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.

Коррекция произвольного внимания.

27. Нахождение значения числового выражения, содержащего различные арифметические действия.

Коррекция произвольного внимания. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

28. Деление многозначных чисел с остатком.

Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.

Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

Геометрический материал (1 ч)

29. Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве.

Взаимное положение прямых на плоскости:

		<p>параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.</p>	<p>Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.</p>
30.	Умножение многозначного числа на 10, 100, 1000.	<p>Арифметические действия (4 ч) Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.</p>	<p>Коррекция слухового и зрительного восприятия.</p>
31.	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000.	<p>Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.</p>	<p>Коррекция слухового и зрительного восприятия.</p>
32.	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком.	<p>Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.</p>	<p>Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.</p>
33.	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное число».		<p>Развитие самостоятельности, аккуратности.</p>
34.	Работа над ошибками. Окружность, круг. Линии в круге.	<p>Геометрический материал (1 ч) Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки.</p>	<p>Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция мышц мелкой моторики.</p>
35.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	<p>Единицы измерения и их соотношения (1 ч) Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких</p>	<p>Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.</p>

	(крупных) мерах.	
	Арифметические действия (4 ч)	
36.	Приёмы устного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами.	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция произвольного внимания.
37.	Приёмы устного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
38.	Приёмы письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
39.	Приёмы письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
	Геометрический материал (1 ч)	
40.	Виды треугольников. Построение треугольников.	Коррекция мышц мелкой моторики. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
	Арифметические действия (5 ч)	
41.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
42.	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
43.	Приёмы устного деления чисел,	

	полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.
		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений.	
44.	Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.
45.	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.
		Геометрический материал (1 ч)	
46.	Прямоугольник (квадрат).	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	Коррекция мышц мелкой моторики.
		Арифметические действия (5 ч)	
47.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».		Развитие самостоятельности, аккуратности.
48.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
49.	Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами устных	Коррекция слухового и зрительного восприятия.

50.	Приёмы письменного умножения многозначных чисел на круглые десятки.	вычислений. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
51.	Приёмы письменного деления многозначных чисел на круглые десятки.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
52.	Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия.	Арифметические задачи (1 ч) Составные арифметические задачи в 2 – 4 действия.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
53.	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	Геометрический материал (1 ч) Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.	Коррекция мышц мелкой моторики.
54.	Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком.	Арифметические действия (4 ч) Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
55.	Приёмы письменного умножения чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
56.	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	десятки приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
57.	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».		Развитие самостоятельности, аккуратности.
58.	Работа над ошибками.	Геометрический материал (1 ч) Элементы	Коррекция мышц мелкой

	Элементы параллелограмма.	параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.	моторики.
		Арифметические действия (3 ч)	
59.	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
60.	Умножение многозначного числа на двузначное число в столбик.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.
61.	Решение упражнений на умножение многозначного числа на двузначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
		Геометрический материал (1 ч)	
62.	Ромб.	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба и их свойства.	Коррекция мышц мелкой моторики.
		Арифметические действия (4 ч)	
63.	Деление на двузначное число с остатком.	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число.	Коррекция произвольного внимания.
64.	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
65.	Деление многозначного числа на двузначное число в столбик.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.
66.	Решение упражнений на деление многозначного числа на двузначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
		Геометрический материал (1 ч)	

67.	Многоугольники.	Построение многоугольник ов. Классификация многоугольник ов.	Коррекция мышц мелкой моторики.
68.	Деление многозначного числа на двузначное число с остатком. Проверка деления с остатком.	Арифметические действия (4 ч) Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
69.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
70.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
71.	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на двузначное число».		Развитие самостоятельности, аккуратности.
72.	Работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости.	Геометрический материал (1 ч) Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Коррекция мышц мелкой моторики.
73.	Обыкновенные дроби.	Дроби (7 ч) Обыкновенные дроби.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.

74.	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
75.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
76.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.
77.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
79.	Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей».		Развитие самостоятельности, аккуратности.
Геометрический материал (2 ч)			
80.	Работа над ошибками. Осевая симметрия. Построение симметричных точек.	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Коррекция мышц мелкой моторики.
81.	Центральная симметрия. Построение симметричных точек.		Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.

Дроби (12 ч)

82.	Чтение и запись десятичных дробей.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
83.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
84.	Представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
85.	Решение упражнений на представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
86.	Преобразование десятичных дробей.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Коррекция произвольного внимания.
87.	Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных долей и дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
88.	Сложение десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей:	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
89.	Вычитание десятичных дробей.	<ul style="list-style-type: none"> • сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); • сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой). 	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
90.	Сложение и вычитание десятичных дробей.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
91.	Решение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
92.	Нахождение десятичной дроби от числа.	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые	Коррекция логического мышления, зрительной и

	арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	вербальной памяти.
93.	Контрольная работа №8 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».	Развитие самостоятельности, аккуратности.
94.	Работа над ошибками. Куб, брус. Геометрический материал (1 ч) Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса.	Коррекция мышц мелкой моторики.
95.	Меры времени. Единицы измерения и их соотношения (1 ч) Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
96.	Решение задач на встречное движение. Арифметические задачи (2 ч) Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Коррекция произвольного внимания.
97.	Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

98.	Масштаб.	<p align="center">Геометрический материал (1 ч)</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.</p>	<p>Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.</p>
99.	Промежуточная аттестация.	<p align="center">Резерв (1 ч)</p>	<p>Развитие самостоятельности, аккуратности.</p>
100.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Арифметические действия с многозначными числами.</p>	<p align="center">Итоговое повторение (3 ч)</p>	<p>Коррекция переключаемости и распределения внимания</p> <p>Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.</p> <p>Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.</p>
101.	<p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Десятичные дроби.</p>		
102.	<p>Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.</p>		

Система оценки достижения планируемых результатов

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Оценка письменных работ

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика. 7 класс/ Алышева Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика. 7 класс/ Алышева Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
- Математика. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
- Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс
- Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru>