


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» п. СТЕКОЛЬНЫЙ
Магаданская область, Хасынский муниципальный округ,
п. Стекольный, ул. Советская 10 тел./факс 8(413 42) 98-3-46
e-mail: stek-2010@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

 О.А.Сильваненок

протокол №1
от «28» 08 2024 г.

ПРИНЯТО


на заседании педагогического
Совета школа

 Е.К.Михайлова

протокол №6
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. Директора МБОУ «СОШ»
п. Стекольный

 Е.К.Михайлов

приказ № 35/
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2024 - 2025 учебный год
для обучающихся с УО (Вариант 8.1)
2 коррекционный класс-комплект

Учитель: Бакулина Н.А.

Стекольный 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 №2357).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). // Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
3. ООП НОО Пречистенской средней школы (приказ директора школы №216 от 28.12. 2015 года).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (приказ директора №75 от 17.04.2017) (вариант 8.1)
5. Учебный план МБОУ СОШ п.Стекольный на 2024-2025 учебный год

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Используемый УМК:

Учебник: Э.В. Якубовская, Я.В Коршунова «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2018

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное

списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога послепредварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Формы, методы, приемы, технологии.

Методы обучения: словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические(работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

Приемы: организационные(беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточками), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Технологии: применение дидактических игр, личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии.

Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся: регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ обучающихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа.

Способы проверки результатов: контроль, самоконтроль, анализ.

Формы занятий.

- Урок с разнообразными видами деятельности
- Урок путешествие
- Урок обобщения знаний

Урок проверки знаний

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия. Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-ом классе являются

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса

1-й уровень

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

определять значение слов, соотнося их с картинками;

делить слова на слоги;

группировать слова-названия предметов и названия действий;

приводить в качестве примеров слова этих категорий;

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

грамотно писать по памяти словарные слова;

писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

2-й уровень

различать сходные по начертанию буквы;

называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;

делить слова на слоги;

- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи,, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).

Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснения значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.

Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Й. Различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов.

Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что?

Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету.

Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в словах «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов «родственников» из предложений.

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.

Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Повторение

Повторение основных пройденных тем за год:

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

Содержание предмета

№п/п	Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела	Проверочные, практические работы
1	Повторение	6	<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.</p> <p>Составление предложений из двух-трех слов.</p>	Составление предложений из двух-трех слов.
2	Звуки и буквы	49	<p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</p>	<p>Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.</p> <p>Написание слов с этими согласными.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> · Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. · Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. 	
3	Слово	32	<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · название предметов и различение их по вопросам кто? что?; · название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).

			<p>кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · название действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>	
4	Предложение	8	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения 	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p>

			<p>(Собака громко...);</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>	
7	Повторение		<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта). 	<p>Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</p>

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Реализация рабочей программы воспитания
Повторение	6	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.	Воспитательная направленность уроков русского языка: а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) Эстетическое воспитание школьников.
Звуки и буквы	49	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить	

		<p>звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>	
Слово	32	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	

		<p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Объяснять значение слова.</p>	
Предложение	8	<p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>	

Календарно – поурочное планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение пройденного	6		
1.	Предложение	1		
2.	Предложение и его схема	1		
3.	Распространение предложений			
4.	Слово. Количество слов в предложении	1		
5.	Составление предложений с данным словом	1		
6.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1		
	Звуки и буквы	49		
7.	Гласные звуки и буквы	1		
8.	Согласные буквы и звуки	1		
9.	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1		
10.	Слова, различающиеся количеством звуком	1		
11.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1		
12.	Диктант по теме «Предложение»	1		
13.	Ударение в словах	1		
14.	Выделение ударного гласного в слове	1		
15.	Деление слов на слоги	1		

16.	Гласные в образовании слогов	1		
17.	Перенос слов по слогам	1		
18.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1		
19.	Различай р-л	1		
20.	Контрольное списывание	1		
21.	Парные звонкие и глухие согласные	1		
22.	Различай в-ф	1		
23.	Различай г-к	1		
24.	Различай д-т	1		
25.	Различай д-т	1		
26.	Различай ж-ш	1		
27.	Различай ж-ш	1		
28.	Различай з-с	1		
29.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1		
30.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1		
31.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1		
32.	Контрольное списывание	1		
33.	Шипящие согласные	1		

34.	Свистящие согласные	1		
35.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		
36.	Буква Е в начале слова или слога	1		
37.	Буква Е в начале слова или слога	1		
38.	Буква Ю в начале слова или слога	1		
39.	Диктант по теме	1		
40.	Работа над ошибками	1		
41.	Буква Я в начале слова или слога	1		
42.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
43.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1		
44.	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1		
45.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1		
46.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1		
47.	Гласная е после мягких согласных	1		
48.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1		
49.	Контрольное списывание	1		
50.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		
51.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1		
52.	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1		
53.	Контрольное списывание	1		

54.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		
55.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1		
	Слово	32		
56.	Название предметов	1		
57.	Название предметов	1		
58.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1		
59.	Различие сходных предметов и их названий	1		
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		
61.	Контрольное списывание	1		
62.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		
63.	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1		
64.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1		
65.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1		
66.	Диктант по теме «Название предметов»	1		
67.	Большая буква в именах людей	1		
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
69.	Большая буква в кличках животных	1		
70.	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
71.	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1		
72.	Названия действий	1		

73.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		
74.	Подбор названий действий и названий предметов	1		
75.	Подбор названий действий кто как передвигается?	1		
76.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1		
77.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1		
78.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1		
79.	Контрольное списывание	1		
80.	Предлог - как отдельное слово	1		
81.	Употребление предлогов в предложении	1		
82.	Выделение «трудной» гласной в словах	1		
83.	Выделение «трудной» гласной в словах	1		
84.	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1		
85.	Написание гласных в словах-родственниках	1		
86.	Написание гласных в словах-родственниках	1		
87.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1		
	Предложение	8		
88.	Выделение предложение из текста	1		
89.	Правила записи предложений	1		
90.	Диктант по теме «Предложение»	1		
91.	Различай набор слов в предложении	1		

92.	Порядок слов в предложении	1		
93.	Завершение начатого предложения	1		
94.	Составление предложений по предложенной картинке	1		
95.	Контрольное списывание	1		
	Повторение	7		
96.	Звонкие и глухие согласные (повторение)	1		
97.	Звонкие и глухие согласные	1		
98.	Твердые и мягкие согласные	1		
99.	Мягкий знак (ь) на конце слов	1		
100.	Названия предметов	1		
101.	Названия действий	1		
102.	Предложение	1		