


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» п. СТЕКОЛЬНЫЙ
Магаданская область, Хасынский муниципальный округ,
п. Стекольный, ул. Советская 10 тел./факс 8(413 42) 98-3-46
e-mail: stek-2010@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

 О.А.Сильваненок

протокол №1
от «28» 08 2024 г.

ПРИНЯТО


на заседании педагогического
Совета школы

 Е.К.Михайлова

протокол №6
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. Директора МБОУ «СОШ»
п. Стекольный

 Е.К.Михайлов

приказ № 3
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по речевой практике
на 2024 - 2025 учебный год
для обучающихся с УО (Вариант 8.1)
2 коррекционный класс-комплект

Учитель: Бакулина Н.А.

Стекольный 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету речевая практика предназначена для учащейся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающейся на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. за №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МБОУ СОШ п.Стекольный» содержит учебный предмет «Речевая практика». На изучение данного учебного предмета во **2 классе** отводится **2** час в неделю.

Основой для реализации учебного плана является:

1. Программа по устной речи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

2. Учебник «Устная речь 2 класс», автор С. В. Комарова, «Просвещение», Москва, 2022 год.

Основная **цель** изучения предмета «Речевая практика» заключается в совершенствовании речевой практики умственно отсталой учащейся и развитии её речи как средства общения.

Учебный предмет «Речевая практика» ставит следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащейся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний ребёнка;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В программе по «Речевой практике» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся. Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 2 класса по 5-бальной шкале системы отметок (во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального подхода. Усвоенные обучающейся даже незначительных по объёму и элементарных по содержанию знаний и умений должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащейся. Она состоит из анализа трех этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения тем.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащейся по темам изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

3 этап - итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаков, представленных в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился);

1 балл - смысл действий понимает фрагментарно, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь.

2 балла - выполняет действие после первичной и дополнительных инструкций. Нуждается в активной помощи педагога;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками.

5 баллов - выполняет действие самостоятельно без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне освоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году. Запланировать работу с учащейся в дальнейшем обучении.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение предмету «Речевая практика» во 2 классе продолжает носить практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью. Процесс обучения организован на наглядной основе, обеспечен соответствующей системой наглядных демонстрационных пособий для индивидуальной работы учащейся, а также раздаточным дидактическим материалом и техническими средствами обучения, проведение дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создание увлекательных для детей ситуаций.

На уроках «Речевая практика» учитель вводит индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности, что способствует формированию и развитию речи учащейся.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе включает следующие разделы:

- речевая практика;
- организация речевого общения.

Основной формой организации процесса обучения предмета «Речевая практика» является урок. Ведущей деятельностью работы учителя с учащейся на уроке является индивидуальная работа. При обучении используются следующие приёмы обучения: сравнение, материализация (то есть умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Калачинская адаптивная школа – интернат» программа рассчитана на **68 часов** в год (2 часа в неделю). Из них:

I четверть - 16 ч.

II четверть - 16 ч.

III четверть - 22 ч.

IV четверть - 14 ч.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения учащейся **личностных результатов:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа обеспечивает достижения учащейся 2 класса **базовых учебных действий:**

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать интеракцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устной высказывание предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

К концу обучения во 2 классе учащаяся должна усвоить следующие представления:

- о содержании небольших сказок, рассказов и стихотворений;
- о участии в диалогах речевых ситуаций;
- о высказывании своих просьб и желаний;
- о составлении рассказов по картинкам.

Основные требования к знаниям и умениям учащейся.

К концу обучения во 2 классе учащаяся должен уметь:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Речевая практика» для учащейся 2 класса включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...», «Пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающейся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

6. Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Сроки</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
	Аудирование	12				
1.	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова).	1			слоги слова	произнесение ряда слоговых комплексов
2	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова).	1			слоги слова	произнесение ряда слоговых комплексов
3.	Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др. (с опорой на наглядные средства).	1		карточки-схемы		слушание и повторение слов
4	Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др. (с опорой на наглядные средства).	1		карточки-схемы		слушание и повторение слов
5.	Выполнение действий с предлогами: в-на, у-за, над-под, с-на, к-от и др..	1		сюжетные картинки	предлоги	Выполнение действий
6.	Выполнение действий с предлогами: в-на, у-за, над-под, с-на, к-от и др..	1		сюжетные картинки	предлоги	Выполнение действий
7.	Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии.	1		карточки-задания		Выполнение действий
8.	Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии.	1		карточки-задания		Выполнение действий
9.	Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.	1				Выполнение действий
10.	Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.	1				Выполнение действий
11.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками	1		сюжетные картинки	слова - «родственники»	Выполнение действий

	предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.					
12.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.	1		сюжетные картинки	слова - «родственники»	Выполнение действий
	Дикция и выразительность речи	22				
1-2.	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.	1		чистоговорки		Заучивание чистоговорок
3-4.	Заучивание четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.	1		стихотворения		Заучивание чистоговорок
5-6.	Дыхательные упражнения.	1			дыхание	Выполнение действий
7-8.	Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.	1				
9-10.	Громкая, тихая и шепотная речь.	1			громко, тихо, шепотом	Выполнение упражнений
11-12.	Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	1			сила голоса	Выполнение упражнений
13-14.	Быстрая и медленная речь.	1				Выполнение упражнений
15-16.	Упражнения в использовании нормального темпа речи.	1			темп речи	Выполнение упражнений
17-18.	Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.	1		маски для театрализованных игр	мимика, жесты	Использование жестов
19-20.	Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.	1		таблица	удивление, грусть, радость	Использование мимики
21-22.	Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	1		сюжетные картинки	вежливость, испуг	Выполнение заданий

	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	12				
1-2	Лексическая тема: «Школьная жизнь».	1		сюжетные картинки	школа	Составление предложений
3	Лексическая тема: «Истории о лете»	1		сюжетные картинки	времена года	Составление предложений
4	Лексическая тема: «Игры детей».	1		сюжетные картинки		Составление предложений
5-6	Лексическая тема: «Играем в сказку».	2		сюжетные картинки		Составление предложений
7	Лексическая тема: «Я дома».	1		сюжетные картинки		Составление предложений
8.	Лексическая тема: «Я за порогом дома».	1		сюжетные картинки		Составление предложений
9-10.	Лексическая тема: «Мои товарищи в школе».	1		сюжетные картинки		Составление предложений
11.	Лексическая тема: «Любимое занятие».	1		сюжетные картинки		Составление предложений
12.	Лексическая тема: «Мир природы».	1		сюжетные картинки	природа	Составление предложений
	Культура общения	12				
1-2.	Выражение благодарности. «Вежливые» слова.	1		сюжетные картинки	благодарность	Высказывание благодарности
3-4.	Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.	2		сюжетные картинки	доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи	Высказывание приветствия
5-6-7.	Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	1		сюжетные картинки	тон голоса	использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
8-9-10.	Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.	1		сюжетные картинки	собеседник, диалог	Выбор правила поведения в заданных ситуациях
11-12.	Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.	1		сюжетные картинки		Выполнение тренировочных упражнений

7. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

➤ *Учебная литература*

-Комарова С.В. Устная речь. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение, 2012г.

➤ *Научно-методическая литература*

-Иллюстрации и репродукции по речевым ситуациям.

-Игровые атрибуты.

-Наглядно-дидактический материал.

-Презентации по речевым ситуациям.

-Сюжетные картинки.

-Презентации по темам.

-Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)

-Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ТриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.

➤ *Литература для учащихся*

-Комарова С.В. Устная речь. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение, 2012г.

2. Материально-техническое обеспечение:

➤ Демонстрационные и печатные пособия

-Предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой

-Детские книги

-Карточки «Упражнения для губ и языка»

-Комплекты правил поведения в гостях, на прогулке, с одноклассника

- Сборник пословиц, чистоговорок, четверостиший

- Сборник дыхательных упражнений

- Слоговые таблицы

➤ Технические средства обучения

-Ноутбук

-Принтер

-Ксерокс

-Мультимедийный проектор