


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ХАСЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КОМИТЕТ  
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
Ленина ул., д.76, Палатка, Хасынский район, Магаданская область 686110  
Тел. (413-42)9-21-70, факс (413-42)9-31-47. E-mail: [ege-palatka@bk.ru](mailto:ege-palatka@bk.ru)  
МБОУ "СОШ п. Стекольный"

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО учителей  
естественно-математических  
дисциплин

  
Г.Н.Кишко  
протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
Совета

  
Е.К.Михайлова  
протокол № 7  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
ИО директора

  
Е.К.Михайлова  
приказ № 35/1  
от «30» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Информатика»  
для детей с УО (Вариант 8.1)  
на 2024 - 2025 учебный год  
7 класс

п.Стекольный 2024

## **Пояснительная записка**

Программа по информатике и ИКТ разработана для обучающихся 7 класса (коррекционного) общеобразовательной школы на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
- Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -4-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017).
- Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
- Программно методические материалы курса Информатики 5-7 кл. Босова Л.Л. (М. «Бином» 2007)

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Цель** обучения информатики и ИКТ – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

**Задачи** преподавания информатики и ИКТ:

- обеспечить вхождение обучающихся в информационное общество;
- научить обучающихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитывать у обучающихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства

информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

- развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Информатике» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Для организации учебно-познавательной деятельности используются элементы следующих образовательных технологий:

- Развивающее обучение (развитие личности и её способностей).
- Игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера, усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в познавательную деятельность).
- ИКТ-технологии.
- Здоровьесберегающие технологии (сохранение и укрепление здоровья учащихся).

Форма организации занятий: рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-проект, урок-исследование, урок-практикум.

Методы обучения:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические, методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: индивидуальная работа, практические занятия.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей средствами литературных произведений;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

*Предметные:*

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **Содержание курса информатики**

### ***Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (13 часов)***

- Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.
- История развития вычислительной техники.
- Устройство компьютера. Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.
- Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.
- Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

### ***Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word. (10 часов)***

- Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

### ***Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel. (11ч)***

- Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.
- Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel.
- Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

## **Календарно – тематический план изучения предмета «Информатике» для 7 класса на 2024/2025 учебный год**

Тематическое планирование по информатике для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных

достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков), организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;

- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;
- акцентировать внимание обучающихся на проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Форма, тип урока	Дата	
			план	факт
Компьютер как универсальное устройство обработки информации (13 часов)				
1	Техника безопасности при работе на ПК.	Комбинированный урок		
2	Информация., современные компьютерные технологии	Урок-исследование		
3	История развития вычислительной техники.	Комбинированный урок		
4	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	Комбинированный урок		
5	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	Комбинированный урок		
6	Устройства ввода информации.	Комбинированный урок		
7	Устройства вывода информации.	Комбинированный урок		
8	Системный блок. Назначение блока	Комбинированный урок		
9	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	Комбинированный урок		
10	Память ПК: внутренняя и внешняя	Комбинированный урок		
11	Назначение памяти и ее виды.	Комбинированный урок		
12	Флэш-память.	Комбинированный урок		
13	Оперативная и долговременная память компьютера.	Комбинированный урок		
Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word (10 ч)				
14	Создание таблицы в текстовом документе.	Комбинированный урок		
15	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1	Урок практикум.		
16	Панель меню, вкладка Вставка.	Комбинированный урок		
17	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	Комбинированный урок		
18	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	Урок практикум.		
19	Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.	Урок практикум.		
20	Вкладка Конструктор.	Комбинированный урок		
21	Вкладка Макет.	Комбинированный урок		
22	Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.	Урок практикум.		
23	Практическая работа №3. Корректировка созданной таблицы.	Урок практикум.		

**Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (11 часов)**

- |           |   |                 |
|-----------|---|-----------------|
| <b>24</b> | Знакомство с Excel. Практическая работа № Окно программы Excel  | Урок практикум. |
| <b>25</b> | Лист, книга в программе Excel.  | Урок практикум. |
| <b>26</b> | Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.                                  | Урок практикум. |
| <b>27</b> | Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.   | Урок практикум. |
| <b>28</b> | Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.                         | Урок практикум. |
| <b>29</b> | Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7 Построение графиков.                     | Урок практикум. |
| <b>30</b> | Практическая работа №8. Действие сложение с помощью программы Excel.                                    | Урок практикум. |
| <b>31</b> | Практическая работа №9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.                                | Урок практикум. |
| <b>32</b> | Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Практическая работа №10.Решение задач в Excel. | Урок практикум. |
| <b>33</b> | Практическая работа №11. Решение примеров на все действия в программе Excel.                            | Урок практикум. |
| <b>34</b> | Итоговое тестирование.  | Урок контроля   |

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

### *Личностные результаты:*

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### *Метапредметные результаты:*

#### регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

#### познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе

существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Оценка письменных работ**

*При оценке комбинированных работ*

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

*При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:*

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):*

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на

листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика. 7 класс, Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Информатика. 7 класс, Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.r> HYPERLINK "http://eor.edu.ru/"u
4. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru>