


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» п. СТЕКОЛЬНЫЙ
Магаданская область, Хасынский муниципальный округ,
п. Стекольный, ул. Советская 10 тел./факс 8(413 42) 98-3-46
e-mail: stek-2010@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

 О.А.Сильваненок

протокол №1
от «28» 08 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
Совета школа

 Е.К.Михайлова

протокол №6
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕ

и.о. Директора МБОУ «СС
п. Стеколь

 Е.К.Михайл
приказ № 1
от «30» 08 202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Мир природы и человека»
на 2024 - 2025 учебный год
для обучающихся с УО (Вариант 8.1)
2 коррекционный класс-комплект

Учитель: Бакулина Н.А.

Стекольный 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»** предназначена для учащейся 2 класса, с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29. 12. 2012г. за №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МБОУ СОШ п.Стекольный на 2024-2025 учебный год содержит учебный предмет **«Мир природы и человека»**. На изучение данного учебного предмета во **2 классе** отводится **1 час** в неделю.

Основой для реализации учебного плана является:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

- Учебник Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир» 2 класс, М.: «Просвещение», 2022 г.

Основная **цель** изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Учебный предмет «Мир природы и человека» ставит следующие **задачи**:

- Ознакомление с объектами и явлениями окружающего мира, причинно-следственными связями между природными явлениями и жизнью человека;

- Практическое взаимодействие обучающейся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- Накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

В программе по предмету «Мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся. Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 2 класса по 5-бальной шкале системы отметок (во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального подхода.

Усвоенные обучающейся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащейся. Она состоит из анализа трех этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения тем.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащейся по темам изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

3 этап - итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаков, представленных в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился);

1 балл - смысл действий понимает фрагментарно, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь.

2 балла - выполняет действие после первичной и дополнительных инструкций. Нуждается в активной помощи педагога;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками.

5 баллов - выполняет действие самостоятельно без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне освоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году. Запланировать работу с учащейся в дальнейшем обучении.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающейся

Обучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе продолжает носить практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, умением использовать полученные знания в жизни. Процесс обучения организован на наглядной основе, обеспечен соответствующей системой наглядных демонстрационных пособий для индивидуальной работы учащейся, а также раздаточным дидактическим материалом и техническими средствами обучения, проведение дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создание увлекательных для детей ситуаций.

На уроках «Мира природы и человека» учитель вводит индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности, что способствует формированию и развитию речи учащейся.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе включает следующие разделы:

- сезонные изменения;
- живая природа;
- неживая природа;
- безопасное поведение.

Основной формой организации процесса обучения «Миру природы и человека» является урок. Ведущей деятельностью работы учителя с учащейся на уроке является индивидуальная работа. При обучении предмета используются следующие приёмы обучения: сравнение, материализация (то есть умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ СОШ п.Стекольный программа рассчитана на 34 часов в год (1 часа в неделю). Из них:

I четверть- 8 ч

II четверть- 8 ч

III четверть- 11 ч

IV четверть - 7 ч

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения учащейся **личностных результатов:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа обеспечивает достижения учащейся 2 класса **базовых учебных действий:**

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать интеракцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.

3.Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

4.Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устной высказывание предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

К концу обучения во 2 классе учащаяся должна усвоить следующие представления:

- о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- об узнавании и назывании изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- о соотношении изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- об отличительных признаков групп объектов;
- о правилах гигиены органов чувств;
- о правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- о соблюдении элементарных санитарно-гигиенических норм.

Основные требования к знаниям и умениям учащейся.

К концу обучения во 2 классе учащаяся должен уметь:

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

5.Содержание учебного предмета

В программе по предмету «Мир природы и человека» для учащейся 2 класса выделяются разделы.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Значение солнечного тепла и света.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз); осадки (снег – дождь); солнце, облака, тучи, гроза, состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Рыбы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой.

Человек

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Словарные слова</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Сезонные изменения в природе		16				
1	Сутки. Долгота дня.	1		сутки	иллюстрации	Называние частей суток
2	Время года – осень.	1		осень листопад	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
3	Животные осенью.	1		перелётные птицы	иллюстрации	Узнавание и называние знакомых животных
4	Занятия людей осенью.	1		мороз заморозки	презентация	Составление рассказа с опорой на личный опыт
5	Время года - зима.	1		Снегопад	растения	Наблюдение за изменениями в природе
6	Растения зимой.	1		ель сосна	ветки деревьев	Составление описательного рассказа
7	Животные зимой.	1		овощи фрукты	фотографии	Составление описательного рассказа
8	Занятия людей зимой.	1		снегопад мороз	презентация	Составление рассказа с опорой на личный опыт
9	Время года – весна.	1		сосульки оттепель капель	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
10	Растения весной.	1		мать-и-мачеха ландыши	иллюстрации	Составление описательного рассказа
11	Животные весной.	1		лиса ёж заяц волк	иллюстрации	Составление описательного рассказа
12	Занятия людей весной.	1		скворечник	презентация	Составление рассказа с опорой на личный опыт

13	Время года – лето.	1		жара ливень	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
14	Растения летом.	1		ромашка василёк роза астра	иллюстрации	Составление описательного рассказа
15	Животные летом.	1		лиса ёж заяц	иллюстрации	Составление описательного рассказа
16	Занятия людей летом.	1			презентация	Составление рассказа с опорой на личный опыт
Неживая природа		3				
17	Вода. Вода горячая и холодная.	1		вода прозрачная вода текучая температура термометр	ёмкость с водой	Практическая работа
18	Вода в природе.	1		река озеро пруд болото	термометр	Практическая работа
19	Значение воды.	1		дождь снег лёд пар	иллюстрации	Практическая работа
Живая природа		11				
20	Комнатные растения.	1		комнатные растения	комнатные растения	Различение растений
21	Части растений. Жизнь растений.	1		корень стебель лист цветок	иллюстрации	Показывание и называние частей растения Сравнение иллюстраций

22	Уход за комнатными растениями.	1		полив рыхление светлюбивые тенелюбивые влаголюбивые засухоустойчивые	алгоритм	Практическая работа
23	Огород. Овощи в питании человека.	1		овощи огород грядки	овощи	Изготовление салата из овощей
24	Сад. Фрукты в питании человека.	1		фрукты фруктовый сад плодовые деревья	иллюстрации	Лепка фруктов
25	Кошка и рысь. Породы кошек.	1		кошка рысь	фотографии	Сравнение животных
26	Собака и волк. Породы собак.	1		собака волк	фотографии	Сравнение животных
27	Рыбы.	1		жабры плавники	иллюстрации	Составление описательного рассказа
28	Гигиена тела человека.	1		физкультура закаливание	иллюстрации	Составление правил гигиены из личного опыта
29	Органы пищеварения. Питание человека.	1		органы пищеварения	плакат	Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
30	Правила питания. Профилактика отравлений.	1		аппетит завтрак обед полдник ужин	плакат	Соблюдать правила правильного питания

7.Описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

➤ *Учебная литература*

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

➤ *Научно-методическая литература*

- Мир вокруг нас. С.А.Кузнецов, М.: АСТ, 1999.

➤ *Литература для учащихся*

- Учебник Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир» 2 класс, М.; «Просвещение», 2012 г.

2. Материально-техническое обеспечение:

➤ *Демонстрационные и печатные пособия*

-Магнитная доска

-Плакат «Уголок природы»

-Картинки с изображением разных времён года

- Плакат «Сутки. Долгота дня»

-Плакат «Сад, огород»

- Плакат «Комнатные растения»

-Плакат «Времена года»

-Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой

-Плакат «Овощи, фрукты, ягоды»

-Плакат «Вода в природе»

- Плакат «Рыбы»

- Плакат «Органы пищеварения»

➤ *Технические средства обучения*

-Ноутбук

-Принтер

-Ксерокс

-Мультимедийный проектор