

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ХАСЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КОМИТЕТ  
ОБРАЗОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ул. Ленина д.76, п. Палатка, Хасынский район, Магаданская область 686110  
МБОУ "СОШ п. Стекольный"

РАССМОТРЕНО

На МО учителей  
естественно-  
математических дисциплин



Г.Н.Кишко

Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании  
педагогического совета  
школы



Е.К. Михайлова

Протокол № 7 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ СОШ  
п. Стекольный



Е.К. Михайлова

Приказ № 30/7 от «30»  
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5793648)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 8 класса

п. Стекольный 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 8 КЛАСС

#### Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

#### Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

#### Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

#### Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 1/x$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  
готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**  
ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**  
готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

##### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
8	Функции. Основные понятия	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
9	Функции. Числовые функции	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
10	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

**Календарно – тематическое планирование по алгебре 8 класс (Учебник Ю.Н.Макарычев «Алгебра-8».)ФГО**

**3 часа в неделю, 102 ч в год**

Дата	№ п/п	Тема	Количе ство часов	Домашнее задание
	<b>Повторение курса алгебры 7 класса</b>		<b>5ч</b>	
3.09	1	Многочлены. Формулы сокращенного умножения	1	
4.09	2	Разложение многочлена на множители	1	
6.09	3	Уравнения	1	
10.09	4	Функции и их графики	1	
11.09	5	<i>Входная контрольная работа</i>	1	
	<b>Рациональные дроби</b>		<b>23 ч</b>	
13.09	6	Рациональные выражения	1	П.1,№2,4
17.09	7	Рациональные выражения.	1	П.1,№6,9
18.09	8	Рациональные выражения.	1	П.1,№12.
20.09	9	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	П.2,№23(а,б),24(а,б),25(а,б).
24.09	10	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	П.2, №26(а,б),28(а,б).
25.09	11	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	П.2, №29(а,б),30(а,б).
27.09	12	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	П.3,№53(а,б),54(а,б).
1.10	13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	П.3№56(а,б),57(а,б).
2.10	14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	П.4,№73(а,б),74(а,б),75а.
4.10	15	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	П.4,№76(а,б),77(а,б)
8.10	16	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	П.4,№78(а,б),79(а,б).
9.10	17	<i>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание дробей».</i>	1	П1-4.
11.10	18	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1	П.5,№№108(а,б),109(а,б),110(а,б)
15.10	19	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1	П.5,№115(а,б),116(а,б),117(а,б)
16.10	20	Деление дробей	1	П.6,№132(а,б),133(а,б),134(а,б).
18.10	21	Деление дробей	1	П.6, №137(а,б,в,г),138а.
22.10	22	Преобразование рациональных выражений	1	П.7,№148(а,б),149(а,б)
23.10	23	Преобразование рациональных выражений	1	П.7,№150а,151а.

25.10	24	Преобразование рациональных выражений	1	П.7, №152(а,б).
5.11	25	Преобразование рациональных выражений	1	П.7, №153(а,б)
6.11	26	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Обратная пропорциональность	1	П.8, №179, 184.
8.11	27	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Обратная пропорциональность.	1	П.8, №186.
12.11	28	Контрольная работа №2. «Преобразование рациональных выражений. Функция $y = k/x$ »	1	П5-8.
<b>Квадратные корни</b>			<b>19</b>	
13.11	29	Рациональные числа.	1	П 10; №268 без, 270, 272б
15.11	30	Иррациональные числа.	1	§11, № 282 (а, б), 287, 290, творческое задание №316
19.11	31	Квадратные корни.	1	§ 12, № 300 (б, г, е, з), 302 (б), 304 (б, г, е), 306 (в, г), 307
20.11	32	Арифметический квадратный корень.	1	§ 13, №322 (а, б, г), 326 (а, б), 329 (б, г, е, з).
22.11	33	Уравнение $x^2 = a$ .	1	§ 14, № 339, 346, 348 (а, в), 349 (а, б)
26.11	34	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1	§15, № 354, 356, 357, 362
27.11	35	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	1	П.15, №№355, 357. №363(а,б), 364(а,б)
29.11	36	Квадратный корень из произведения.	1	п.16, №372, 373
3.12	37	Квадратный корень из дроби.	1	№376(а,б,в), №377(а,б,в)



4.12	38	Квадратный корень из степени.	1	п.16, №383(а,б,в),385(а,б)
6.12	39	Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметического квадратного корня»	1	
10.12	40	Вынесение множителя из-под знака корня.	1	§ 18, №408 (б, г, е), 409 (а, в, д, ж), 412 (а, б, е)
11.12	41	Внесение множителя под знак корня.	1	§ 18, №410 (а, б, в), 411, 414 (а, б), 415 (а, в)
13.12	42	Освобождение от иррациональности в знаменателе.	1	§ 18, №416, 419, 420 (б)
17.12	43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	§ 19, №421 (в, д), 424 (а, в, д, е), 425 (б)
18.12	44	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	§ 19, №427 (а, г, е), 428 (б, з, е), 429 (в, г, е)
20.12	45	Упрощение иррациональных выражений.	1	П19, №432(а,б,в), 433(а,б,в)
24.12	46	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	§ 19, № 437 (а), 439, 441, 505 (а, б), 442 (устно)
25.12	47	Контрольная работа № 4 по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».	1	
		<b>Квадратные уравнения</b>	<b>21</b>	
27.12	48	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1	П.21, №№513(а,б,в), 515(а,б,в),
10.01	49	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1	П.21, №517(а,б,в), 521(а,б)
14.01	50	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена	1	П.22, №533(а,б), 534(а,б,в,г,д)
15.01	51	Формула корней квадратного уравнения.	1	П.22, 535(а,б,в), 536(а,б,в)
17.01	52	Формула корней квадратного уравнения.	1	П.22, №539(а,б,в,г)
21.01	53	Формула корней квадратного уравнения.	1	П.22, №540(а,б,в,г), 541(а,б,в,г)
22.01	54	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	П.23, №561
24.01	55	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	П.23, №563
28.01	56	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	П.23, №567
29.01	57	Теорема Виета	1	П.24, №80(а,б,в,г), 583(а,б)
31.01	58	Контрольная работа №5. «Решение квадратных уравнений»	1	П21-24.
4.02	59	Решение дробных рациональных уравнений.	1	П.25, №600(а,б,в)
5.02	60	Решение дробных рациональных уравнений.	1	П.25, №601(а,б,в,г)
7.02	61	Решение дробных рациональных уравнений.	1	П25, №602(а,б,в,г)
11.02	62	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	П25, №603(а,б,в)

12.02	63	Решение задач на движение.	1	П.26,,№619
14.02	64	Решение задач на работу.	1	П.26,№621
18.02	65	Решение задач на сплавы и смеси.	1	П.26,№629
19.02	66	Графический способ решения уравнений.	1	§27, № 872,611, 693,694
21.02	67	Графический способ решения уравнений.	1	П27,№612
25.02	68	Контрольная работа №6 «Решение дробных рациональных уравнений»	1	П25-26.
	<b>Неравенства</b>		<b>20</b>	
26.02	69	Числовые неравенства	1	П.28,№728(а,б) № 729, 731 (в, г), 733
28.02	70	Числовые неравенства	1	П.28,№730(а,б) № 735 (б), 737, 743, 745 (а)
4.03	71	Свойства числовых неравенств	1	П.29,751(а,б,в),754(а,б)
5.03	72	Свойства числовых неравенств	1	П.29,№757(а,б,в),758(а,б)
7.03	73	Сложение и умножение числовых неравенств	1	П.30,765а,766а, 767а.
11.03	74	Сложение и умножение числовых неравенств	1	П.30,№768(а,б), 769(а,б)
12.03	75	Погрешность и точность приближения	1	П.33,№812(а,б,в),815(а,б)
14.03	76	Контрольная работа №7 по теме «Свойства числовых неравенств»	1	
18.03	77	Пересечение и объединение множеств	1	<b>§ 32,№ 802,805, 808</b>
19.03	78	Числовые промежутки	1	<b>§ 33N 814, 817, 819</b>
21.03	79	Числовые промежутки	1	§ 33 № 822,825, 828,831
25.03	80	Решение неравенств с одной переменной	1	<b>§34,№ 835 (а, б), 836 (в, г, ж, з, л, м), 838</b>
2.04	81	Решение неравенств с одной переменной	1	<b>§ 34, № 840 (б, в, ж, з), 841 (в, г, з)</b>
4.04	82	Решение неравенств с одной переменной	1	<b>§34,№ 843 (б), 844 (а, в, г, е, ж), 846 (а, г), 848 (б)</b>
8.04	83	Решение неравенств с одной переменной	1	П.33,№816(а,б),818
9.04	84	Решение систем неравенств с одной переменной	1	П.34,№835(а,б)836(а,б,в,г)
11.04	85	Решение систем неравенств с одной переменной	1	П.34,№841(а,б,в,г)
15.04	86	Решение систем неравенств с одной переменной	1	П.34,№849(а,б),850(а,б)
16.04	87	Решение систем неравенств с одной переменной	1	П.34,№852(а,б,в),853(а,б,в)
18.04	88	Контрольная работа №8 по теме «Решение неравенств с одной переменной».	1	П.35,№876(а,б),879(а,б)

	<b>Степень с целым показателем. Элементы статистики</b>		<b>11</b>	
22.04	89	Определение степени с целым отрицательным показателем	1	П.37, №966(а, 967а
23.04	90	Определение степени с целым отрицательным показателем	1	П.37, №968(а, б, в, г, д), 969(а, б, в)
25.04 29.04	91	Свойства степени с целым показателем	1	П.38, №989)а, б, в), 991(а, б)
30.04	92	Свойства степени с целым показателем	1	П.38, №999(а, б, в), 1002(а, б, в)
6.05	93	Стандартный вид числа	1	П.39, 1014(а, б, в), 1016(а, б, в)
7.05	94	Стандартный вид числа	1	П.39, №1019
13.05	95	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Степень с целым показателем».</i>	1	П.39, №1023
14.05	96	Сбор и группировка статистических данных.	1	П.40, №1029
16.05	97	Сбор и группировка статистических данных.	1	П.40, 1033
20.05	98	Наглядное представление статистической информации.	1	П.41, №1043
21.05	99	Наглядное представление статистической информации.	1	П.41, №1045
	100	Повторение	1	Сайт «Решу ОГЭ» индивид. задания
23.05	101	<b><i>Контрольная работа №10 «Итоговая контрольная работа»</i></b>	1	
27.05	102	<b><i>Контрольная работа №10 «Итоговая контрольная работа»</i></b>	1	

