

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Стекольный

<p>Согласовано: Педагогическим советом МБОУ СОШ п. Стекольный Протокол № <u>10</u> от « <u>5</u> » <u>12</u> 202<u>4</u> г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ п. Стекольный Михайлова Е.К. « <u>5</u> » <u>12</u> 202<u>4</u> г.</p> 
---	---

Программа воспитания  
основного и среднего общего образования  
на 2024-2028 гг

п. Стекольный, 2024

## Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Стекольный (далее — Школа) разработана на основании:

1. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
3. Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
4. Федеральной программы основного общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
5. Федеральной программы среднего общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
6. Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
8. Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ п. Стекольный и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, которые определены ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Стекольный основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от

участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской образовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого, **общей целью воспитания МБОУ СОШ п. Стекольный** является: формирование у обучающихся духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, «Юнармия», РДДМ «Движение первых»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

-опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Работа с классом:** инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-эстетической, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

**Индивидуальная работа с обучающимися:** изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Яндекс учебник, ZOOM);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками;
- работа школьной службы примирения;
- индивидуальные консультации психолога.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, МО МВД России, представителей пожарных и медицинских учреждений.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- работа наблюдательного совета школы;
  - работа совета профилактики;
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: «День матери», Новогодние мероприятия

### **3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Название кружка	Класс
Кружок «Информатика»	7-11
Кружок «Точка роста: физика и химия в опытах»	8-11

**Художественно- эстетическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-эстетическое развитие.

Название кружка	Класс
Кружок «Театральная гостиная»	1-11

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Название кружка	Класс

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Название спортивной секции	Класс
ШСК «Импульс»	

### 3.3 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими. А в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:** Ученическое самоуправление в школе представлено в виде Совета обучающихся, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр.

**На уровне классов:**

Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, другие обучающиеся узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своём классе.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

### **3.4 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Одна из главных целей профориентационной работы - оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- Классные часы в рамках проекта «Россия - мои горизонты»

-«Ярмарка профессий» -публичная презентация различных профессиональных занятий на территории площадок;

-Предметные недели;

-Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- «Лабиринт выбора»;

- «Биржа труда»;

- «Кем быть?»

-Экскурсии в организации пгт Стекольный, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-Прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- Работа на платформе «Билет в будущее».

### 3.5 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д..

### 3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов Школьной службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<b>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</b>	<b>Критерии анализа и оценки</b>	<b>Показатели анализа и оценки</b>	<b>Методики изучения и анализа</b>
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте». Для младших школьников (по

		<p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)</p> <p>Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)</p> <p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс)</p> <p>Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс).</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника. (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)</p> <p>Профессиональная ориентированность</p> <p>Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс)</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)</p> <p>Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p>
--	--	---	---

		2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова.
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения  3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

## 5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

### «Классное руководство».

**Цель:** обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

**Задачи:**

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки мастеров и классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Организация программно - методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, в школе способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в целом;

3. Обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся.

4. Информирование педагогического состава школы о нормативно- правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

№	Тематика занятия	Сроки
1.	Диагностика успехов и затруднений в работе классного руководителя	сентябрь
2.	Планирование воспитательной работы на год.	сентябрь
Проведение заседаний МО классных руководителей		
3.	Заседание №1. 1. Создание воспитательной системы как условие развития личности школьника. 2. Панорама программы развития классного коллектива.	сентябрь
4.	Заседание №2. 1. Работа классного руководителя с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями. 2. Обмен опытом по теме «Работа с семьей» -Роль психологической службы в работе с учащимися «группы риска» и их родителями. – Практикум по теме «Подготовка документов на комиссию по делам несовершеннолетних»	ноябрь
5.	Заседание №3. 1. Знакомство с новинками методической литературы по вопросам воспитательной работы 2. Роль учителей начальной школы в развитии личности учащихся через систему учебно-воспитательной работы. Преемственность в воспитании между начальной и основной школой	январь
6.	Заседание № 4. «Новые формы воспитательной работы по здоровьесбережению»; «Изучение личности школьника: нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности»;	март

	«Формы взаимодействия классного руководителя с родителями по нравственно-этическому воспитанию школьников».	
9.	Проведение конкурса фотоэкспозиций «Эта классная жизнь классного руководителя».	декабрь
10.	Проведение конкурса методических разработок	декабрь
11.	Проведение конкурса буклетов «Я и мой класс».	январь
12.	Открытое воспитательное мероприятие.	апрель
13.	Проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам воспитательной работы.	1 раз в четверть
14.	Анализ работы МО школы классных руководителей за учебный год.	Май

### «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

*«Прекрасное пробуждает доброе»*

**Цель:** осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром, воспитание чувства прекрасного в окружающей действительности.

- Задачи:** 1).развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;  
2).развитие способности к художественному мышлению;  
3).развитие индивидуальных задатков и способностей;  
4).приобщение к достижениям мировой культуры.

**Результат:** осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей, формирование ценностного отношения к миру.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск буклетов «Реклама спортивных секций и кружков по интересам»	в течение года	1-11 кл.	Руководители спортивных секций и кружков по интересам
Организация и проведение тематических выставок детских работ.	в течение года	1-11 кл.	Классные руководители
Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу	в течение года	8-11	Учителя предметники
<b>Мероприятия и КТД</b>			
<b>Организация работы кружков по интересам и спортивных секций.</b>	Октябрь	1-11	Зам. Директора по ВР Руководители кружков Тренера спортивных секций.
Организация и проведение экскурсий	в течение года	1-11 кл.	Зам. Директора по ВР Классные руководители

Организация и проведение внеклассных мероприятий.	В течение года	1-11	Учителя предметники
Участие в конкурсах и мероприятиях.	В течение года	1-11 кл.	Зам. Директора по ВР Классные руководители
«День Знаний» (торжественная линейка)	1 сентября	1-11 кл.	Зам. Директора по ВР. Классные руководители
«Спасибо Вам, учителя!» (торжественная линейка)	октябрь	1-11 кл.	Зам. Директора по ВР Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп	декабрь	1-11 кл.	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Творческий отчет спортивных секций и кружков по интересам.	январь	1-11	Зам. Директора по ВР Руководители кружков Тренера спортивных
8 марта	март	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
День смеха	апрель	5-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Последний звонок	Май	1-11	Зам. директора по ВР

### «Самоуправление»

**Цель:** развитие школьного самоуправления

**Задачи:**

1. обучить методике организации школьного ученического самоуправления;
2. сформировать понимание необходимости развития ученического самоуправления как способа решения школьных проблем;
3. передать основы новых технологий работы ученического самоуправления.

**Ожидаемые результаты:**

1. самоопределение по отношению к ученическому самоуправлению, формулирование собственного представления о самоуправлении;
2. обучаемые будут обучены основам новых технологий ученического самоуправления, которые смогут применять в своей практике – при работе в составе органов ученического самоуправления своих школ.

**Формы:**

- Спортивные праздники, соревнования
- Концерты, конкурсы
- Работа кружков, секций.

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	1. Планирование работы органов самоуправления. 2. Организация деятельности органов самоуправления в классах	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Совет старшеклассников. Классные руководители.
2	Учеба руководителей органов ученического самоуправления	октябрь	Заместитель директора по ВР.

3.	Проведение массовых мероприятий: 1. День знаний 2. День учителя 3. Осенний бал 4. День самоуправления 5. Новогоднее представление 6. День защитника Отечества 7. 8 марта 8. 9 мая 9. Выпускной вечер	В течение года по плану	Президент школьного самоуправления. Школьный актив.
4.	Заседание органов ученического самоуправления, посвященное подведению итогов первого полугодия и планированию деятельности во втором полугодии	декабрь	Президент школьного самоуправления.
5.	Подготовка лидеров к выборам Президента школьного сообщества	январь	Заместитель директора по ВР.
6.	Проведение месячника по благоустройству территории школы	апрель	Заместитель директора по ВР.
7.	Заседания органов ученического самоуправления, посвященное подведению итогов учебного года и планированию деятельности в следующем учебном году	май	Президент школьного самоуправления.
8.	Проведение летней трудовой практики и организация вожатской работы в лагере труда и отдыха.	июнь	Начальник лагеря.
9.	Проведение спортивных мероприятий 1. Спортивные праздники 2. Соревнования между группами по разным видам спорта	В течение года	Руководители спортивных секций. Школьный актив.

### «Профориентационная работа»

**Цель:** способствовать правильному выбору будущей профессии.

**Задачи:** 1). изучение индивидуальных, личностных, физических возможностей, интересов и склонностей учащихся для правильного выбора профессии;

2). помочь учащемуся решить проблему профессионального выбора;

3). познакомить учащихся с разнообразными профессиями;

4). знакомство с основами современной экономики.

**Результат:** разумное сочетание интеллектуальной и трудовой деятельности дает большую возможность для достижения гармонии в профессиональной работе.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика учащихся по выявлению профессиональной ориентации и предрасположенности к определенной группе профессий.	в течение года по плану психолога школы	9-11 кл.	Психолог
Просмотр видеофильмов о профессиях	в течение года	1-11 кл.	Классные руководители
Социальные тренинги «Я выбираю профессию»	по плану психолога	9-11 кл.	Психолог
Классные часы в рамках проекта «Россия – мои горизонты»	в течение года	6-11 кл.	Классные руководители
«Ярмарка профессий»	январь	8-11	Классные руководители
Профориентационные игры: «Лабиринт выбора» «Биржа труда» «Кем быть»	в течение года	5-11	Классные руководители
Экскурсии на предприятия пгт. Стекольный	в течение года	5-7 8-10	Классные руководители
Проект «Билет в будущее».	в течение года	6-11	Зам.директора по ВР.

### **«Экскурсии и походы»**

**Цель:** воспитание социально-значимой целеустремленности в коллективных отношениях; развитие чувств к родному краю и его достопримечательностям.

**Задачи:**

- 1). формирование сознательного, уважительного отношения к природе;
- 2). понимание роли прекрасного в обществе;
- 3). воспитание бережного отношения к народному достоянию;
- 4). развитие навыков самообслуживания;
- 5). воспитание отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребностей в творческом труде.

**Результат:** процесс воплощения потенциальных возможностей и способностей ученика в конкретных результатах его деятельности.

Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Проведение инструктажей по ТБ	в течение года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
Проведение классных часов на тему: «Природа – основа жизни».	в течение года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители.
Проведение классных часов на тему: «Мы идем в поход».	в течение года	1-11 кл.	Учитель ОБЗР. Классные руководители.
<b>Мероприятия</b>			
Посещение выездных представлений.	В течение года	1-11	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	В течение года	1-11	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	По плану классных руководителей.	1-11	Классные руководители
Походы на новогодние представления в Дом культуры п. Стекольный	Декабрь	1-11	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем», «Выживание в экстремальных условиях».	май	1-11	Учитель ОБЖ Учитель географии Классные руководители

#### **«Работа с родителями»**

В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды...

**Цели и задачи:** оказание помощи семье в воспитании детей; психолого - педагогическое просвещение семей; коррекция семейного воспитания; организация досуга семьи.

**Результат:** семья получает право оценить деятельность администрации образовательного учреждения и предложить свои варианты решения каких-либо проблем вопросов управления школой. Родители учеников проявляют интерес к школьным проблемам и инициативу в их решении.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение классных часов с участием родителей	в течение года	1-11 кл.	Классные руководители
Проведение классных и общешкольных собраний	в течение года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение родительских конференций	ноябрь май	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители

<b>Мероприятия и КТД</b>			
Подготовка и проведение традиционных общешкольных мероприятий.	в течение года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация работы кружков по интересам.	октябрь	1-11	Зам. директора по ВР Руководители кружков
Организация и проведение экскурсий	в течение года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие конкурсах и мероприятиях.	в течение года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	сентябрь	1 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
«День матери»	ноябрь	1-11 кл.	Зам. директора по ВР. Классные руководители
«Новый год»	декабрь	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Масленица»	февраль-март	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Последний звонок», «Выпускной вечер».	май июнь	9, 11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Диагностика семьи	в течение	1-11 кл.	Классные руководители

## Комплексный план работы с родителями несовершеннолетних

**Цель:** привлечение родителей к участию в организационно-воспитательном процессе школы.

**Задачи:**

1. Изучение семей обучающихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка.
2. Организация консультативной и групповой работы с родителями.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

**Формы работы:**

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- заседания родительского комитета
- вечера вопросов и ответов;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки работ учащихся, литературы;
- визиты домой;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Собрание для родителей первоклассников: 1. Готовность к школе. 2. Первые дни ребенка в школе. 3. Сбор необходимой документации.	август	Заместитель директора по УВР.
2	Общешкольное родит. собрание: 1. Задачи на новый учебный год. 2. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. Знакомство с Уставом школы, локальными актами. 3. Беседа по предупреждению травматизма детей 4. Собрания в классах.  5. Выборы родительского комитета.	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по УВР. Классные руководители.
3	Заседание родительского комитета школы: -План работы на текущий уч. год. -Организация горячего питания в школе. -Текущие вопросы.	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог.

4	Классные родительские собрания по итогам 1 четверти	октябрь	Классные руководители.
5	Общешкольное родительское собрание: 1. Конфликты с ребенком и пути их разрешения. Эмоциональный мир ребёнка (анкетирование родителей и учащихся)	ноябрь	Психолог школы. Заместитель директора по ВР.
6	Совместная деятельность родительской общественности в нравственно-этическом воспитании семьи.	в течение года	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
7	Заседание родительского комитета школы: -Приглашение родителей «трудных» детей на заседание родительского комитета -Подготовка к Новому году. -Текущие вопросы.	декабрь	Директор школы. Заместитель директора по ВР.
8	Классные родительские собрания по итогам 1 полугод.	декабрь	Классные руководители
9.	Общешкольное родительское собрание: 1.Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни.	январь	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог. Психолог школы. Классные руководители.
10.	Участие родителей в месячнике патриотической работы: проведение совместных классных часов, уроков мужества	январь февраль	Классные руководители.
11.	Участие родителей в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.	март	Классные руководители.
12.	Общешкольное родит.собрание: 1. О проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 2. О порядке проведения итоговой аттестации. Куда пойти учиться? (встреча с представителями учебных заведений ) 3. Досуг ребенка на летних каникулах, оздоровление учащихся. 4. Безопасность на каникулах. 5. Итоговая аттестация 2-11 кл.	апрель	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР.
13.	Заседание родительского комитета: -Отдых и оздоровление детей в летний период. -Задачи на новый учебный год.	май	Директор школы.

<b>Индивидуальная работа с семьей</b>			
1	Индивидуальное посещение семей на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий.	сентябрь	Социальный педагог. Классные руководители.
2	Оказание методической и психологической помощи в воспитании и общении с детьми.	по мере необходимости	Классные руководители. Социальный педагог. Психолог школы.
3	Консультации для родителей одаренных детей по организации досуга и учебной деятельности учащегося.	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
4	Работа с семьями, в которых дети склонны к бродяжничеству, правонарушениям, не посещающими школу.	по мере необходимости	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР.
5	Беседы с родителями по предупреждению детского травматизма, правонарушений, здорового образа жизни.	в течение года	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236