

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Стекольный

Согласовано:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ п. Стекольный

Протокол № 10 от « 5 » 12 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ

п. Стекольный

Михайлова Е.К.

« 5 » 12 2024 г.



Программа воспитания

начального общего образования

на 2024-2028 гг

п. Стекольный, 2024

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пгт. Стекольный (далее — Школа) разработана на основании:

1. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
3. Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372;
5. Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
7. Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ п. Стекольный и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, которые определены ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных Отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской образовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания Школы является: формирование обучающихся духовно - нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Орлята России»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки. Которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту

чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- общешкольные субботники, генеральные уборки в кабинетах - благоустройство школы и прилегающей к ней территории.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3. 2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
 - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- работа с классным коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-

познавательной, гражданско-патриотической, героико - патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы; в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- работа с родителями (законными представителями) учащихся :
- регулярное информирование родителей (законных представителей) школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Точка роста: физика и химия в опытах», «Информатика».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Школьный спортивный клуб «Импульс»».

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на освоение разнообразных способов деятельности (трудовой, игровой, художественной и др.), развивающие активность и стремление к самостоятельности и творчеству, формирующие лидерские качества, навыки конструктивного общения, умения работать в команде: «Театральная гостиная».

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими. А в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, обучающиеся школы узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своём классе. .

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям; чувства ответственности за качество выполняемой работы; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, в том числе с приглашением родителей как представителей различных профессий, направленные на расширение знаний о мире профессий, мотивацию к учебе и труду;
- профориентационные игры: симуляции, ролевые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации поселка, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в проекте «Билет в будущее».

3.6. Модуль “Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр и др.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ «СОШ» п. Стекольный осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Информационные стенды, плакаты, буклеты, памятки и листовки по различным вопросам воспитания, безопасности, организации образовательного процесса.

на уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- Работа специалистов Школы (педагог-психолог, социальный педагог и др.) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике, службы медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика «Размышляем о

		1.2. Степень социализированности личности 1.3. Степень развития социальных качеств 2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	жизненном опыте». Для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника. (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность 2.1. Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова.
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью

		учреждения	образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		3.Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

«Ключевые общешкольные дела»

Цель: Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках школы в целом;
2. инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
3. воспитание духовной культуры;
4. привитие любви к своей малой Родине, через осознание истории своей Родины.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	1-4	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЗР классные руководители
Благотворительная акция «Все дети в школу»	1-4	август, сентябрь	Социальный педагог; классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Новогодняя елка	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Масленица	1-4	февраль-март	Заместитель директора по

			ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Выпускной	4	июнь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27 января	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Месячник пожарной	1-4	март - апрель	Заместитель директора по

безопасности			ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Месячник правовых знаний	1-4	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Экологическая неделя	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Концерты			
Концерт ко дню учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс «Дары осени»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4	сентябрь, май	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4	в течение года	учителя предметники

«Классное руководство».

Цель: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки мастеров и классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Организация программно - методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, в школе способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в целом;
3. Обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся.
4. Информирование педагогического состава школы о нормативно- правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

№	Тематика занятия	Сроки
1.	Диагностика успехов и затруднений в работе классного руководителя	сентябрь

2.	Планирование воспитательной работы на год.	сентябрь
Проведение заседаний МО классных руководителей:		
3.	Заседание №1. 1. Создание воспитательной системы как условие развития личности школьника. 2. Панорама программы развития классного коллектива.	сентябрь
4.	Заседание №2. 1. Работа классного руководителя с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями. 2. Обмен опытом по теме «Работа с семьей» -Роль психологической службы в работе с учащимися «группы риска» и их родителями. – Практикум по теме «Подготовка документов на комиссию по делам несовершеннолетних»	ноябрь
5.	Заседание №3. 1. Знакомство с новинками методической литературы по вопросам воспитательной работы 2. Роль учителей начальной школы в развитии личности учащихся через систему учебно-воспитательной работы. Преемственность в воспитании между начальной и основной школой	январь
6.	Заседание № 4. «Новые формы воспитательной работы по здоровьесбережению»; «Изучение личности школьника: нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности»; «Формы взаимодействия классного руководителя с родителями по нравственно-этическому воспитанию школьников».	март
7.	Проведение конкурса фотоэкспозиций «Эта классная жизнь классного руководителя».	декабрь
8.	Проведение конкурса методических разработок	декабрь
9.	Проведение конкурса буклетов «Я и мой класс».	январь

10.	Открытое воспитательное мероприятие.	апрель
11.	Проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам воспитательной работы.	1 раз в четверть
12.	Анализ работы МО школы классных руководителей за учебный год.	Май

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

«Прекрасное пробуждает доброе»

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром, воспитание чувства прекрасного в окружающей действительности.

Задачи: 1).развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;

2).развитие способности к художественному мышлению;

3).развитие индивидуальных задатков и способностей;

4).приобщение к достижениям мировой культуры.

Результат: осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей, формирование ценностного отношения к миру.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск буклетов «Реклама спортивных секций и кружков по интересам»	в течение года	1-11 кл.	Руководители спортивных секций и кружков по интересам
Организация и проведение тематических выставок детских работ.	в течение года	1-11 кл.	Классные руководители
Вовлечение учащихся в научно- исследовательскую работу	в течение года	2-11	Учителя предметники
Мероприятия и КТД			
Организация работы кружков по интересам и спортивных секций.	Октябрь	1-11	Зам. Директора по ВР Руководители кружков Тренера спортивных секций.
Организация и проведение экскурсий	в течение года	1-11 кл.	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение внеклассных мероприятий.	В течение года	1-11	Учителя предметники
Участие в конкурсах и мероприятиях.	В течение года	1-11 кл.	Зам. Директора по ВР Классные руководители

«Самоуправление»

Цель: развитие школьного самоуправления

Задачи:

1. обучить методике организации школьного ученического самоуправления;
2. сформировать понимание необходимости развития ученического самоуправления как способа решения школьных проблем;
3. передать основы новых технологий работы ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты:

1. самоопределение по отношению к ученическому самоуправлению, формулирование собственного представления о самоуправлении;
2. обучаемые будут обучены основам новых технологий ученического самоуправления, которые смогут применять в своей практике – при работе в составе органов ученического самоуправления своих школ.

Формы:

- Спортивные праздники, соревнования
- Концерты, конкурсы

- Работа кружков, секций.

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	1. Планирование работы органов самоуправления. 2. Организация деятельности органов самоуправления в классах	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Совет старшеклассников. Классные руководители
2	Учеба руководителей органов ученического самоуправления	октябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
3.	Проведение массовых мероприятий: 1. День знаний 2. День учителя 3. Осенний бал 4. День самоуправления 5. Новогоднее представление 6. День защитника Отечества 7. 8 марта 8. 9 мая	В течение года по плану	Классные руководители Президент школьного самоуправления. Школьный актив.
4.	Выборы Президента школьного сообщества	январь	Заместитель директора по ВР.
5.	Проведение месячника по благоустройству территории школы	апрель	Классные руководители Заместитель директора по ВР.
6.	Проведение спортивных мероприятий	В течение года	Классные руководители Руководители спортивных секций. Школьный актив.

«Профориентационная работа»

Цель: способствовать правильному выбору будущей профессии.

Задачи: 1) изучение индивидуальных, личностных, физических возможностей, интересов и склонностей учащихся для правильного выбора профессии;

2) познакомить учащихся с разнообразными профессиями;

Результат: разумное сочетание интеллектуальной и трудовой деятельности дает большую возможность для достижения гармонии в профессиональной работе.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видеофильмов о профессиях	в течение года	1-11 кл.	Классные руководители
Классные часы в рамках программы «Полезный выбор»	в течение года	1-11 кл.	Психолог Классные руководители
Экскурсии в организации поселка	в течение года	1-10	Классные руководители
Проект «Билет в будущее».	в течение года	1-11	Классные руководители Зам.директора по ВР.

«Экскурсии и походы»

Цель:воспитание социально-значимой целеустремленности в коллективных отношениях; развитие чувств к родному краю и его достопримечательностям.

Задачи: 1).формирование сознательного, уважительного отношения к природе;

2).понимание роли прекрасного в обществе;

3) воспитание бережного отношения к народному достоянию;

4).развитие навыков самообслуживания;

5).воспитание отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребностей в творческом труде.

Результат: процесс воплощения потенциальных возможностей и способностей ученика в конкретных результатах его деятельности.

Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Проведение инструктажей по ТБ	в течение года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
Проведение классных часов на тему: «Природа – основа жизни».	в течение года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители.

Проведение классных часов на тему: «Мы идем в поход».	в течение года	1-11кл.	Учитель ОБЖ. Классные руководители.
Мероприятия			
Посещение выездных представлений.	В течение года	1-11	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме культуры пгт Стекольный	В течение года	1-11	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	По плану классных руководителей.	1-11	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	Декабрь	1-11	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем», «Выживание в экстремальных условиях».	май	1-11	Учитель ОБЖ Учитель географии Классные руководители

«Работа с родителями»

В семье закладываются корни,
из которых вырастают потом
и ветви, и цветы, и плоды...

Цели и задачи: оказание помощи семье в воспитании детей; психолого - педагогическое просвещение семей; коррекция семейного воспитания; организация досуга семьи.

Результат: семья получает право оценить деятельность администрации образовательного учреждения и предложить свои варианты решения каких-либо проблем вопросов управления школой. Родители учеников проявляют интерес к школьным проблемам и инициативу в их решении.

Информационно-просветительский блок.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение классных часов с участием родителей	в течение года	1-11кл.	Классные руководители
Проведение классных и общешкольных собраний	в течение года	1-11кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение родительских конференций	ноябрь май	1-11кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия и КТД			
Подготовка и проведение	в течение	1-11кл.	Зам. директора по ВР

традиционных общешкольных мероприятий.	года		Классные руководители
Организация работы кружков по интересам.	октябрь	1-11	Зам. директора по ВР Руководители кружков
Организация и проведение экскурсий	в течение года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие конкурсах и мероприятиях.	в течение года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	сентябрь	1 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
«День матери»	ноябрь	1-11 кл.	Зам. директора по ВР. Классные руководители
«Новый год»	декабрь	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Всея семьей - на старт»	апрель	3-4 кл.	Классные руководители Учителя физ-ры
«Масленица»	февраль-март	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Диагностика семьи	в течение	1-11 кл.	Классные руководители

Комплексный план работы с родителями несовершеннолетних

Цель: привлечение родителей к участию в организационно-воспитательном процессе школы.

Задачи:

1. Изучение семей обучающихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка.
2. Организация консультативной и групповой работы с родителями.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

Формы работы:

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- заседания родительского комитета

- вечера вопросов и ответов;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки работ учащихся, литературы;
- визиты домой;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания.

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Собрание для родителей первоклассников: 1. Готовность к школе. 2. Первые дни ребенка в школе. 3. Сбор необходимой документации.	август	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по НМР.
2	Общешкольное родит.собрание: 1. Задачи на новый учебный год. 2. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. Знакомство с Уставом школы, локальными актами. 3. Беседа по предупреждению травматизма детей 4. Собрания в классах. 5. Выборы родительского комитета.	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по НМР. Классные руководители.
3	Заседание родительского комитета школы: -План работы на текущий уч. год. -Организация горячего питания в школе. -Текущие вопросы.	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог.
4	Классные родительские собрания по итогам 1 четверти	октябрь	Классные руководители.

5	Общешкольное родительское собрание: 1. Конфликты с ребенком и пути их разрешения. Эмоциональный мир ребёнка (анкетирование родителей и учащихся)	ноябрь	Психолог школы. Заместитель директора по ВР.
6	Совместная деятельность родительской общности в нравственно-этическом воспитании семьи.	в течение года	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
7	Заседание родительского комитета школы: -Приглашение родителей «трудных» детей на заседание родительского комитета -Подготовка к Новому году. -Текущие вопросы.	декабрь	Директор школы. Заместитель директора по ВР.
8	Классные родительские собрания по итогам 1 полугод.	декабрь	Классные руководители
9.	Общешкольное родительское собрание	январь	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог. Психолог школы. Классные руководители.
10.	Участие родителей в месячнике патриотической работы: проведение совместных классных часов, уроков мужества	январь февраль	Классные руководители.
11.	Участие родителей в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.	март	Классные руководители.
12.	Общешкольное родит.собрание: 1. О проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 2. О порядке проведения итоговой аттестации. Куда пойти учиться? (встреча с представителями учебных заведений) 3. Досуг ребенка на летних каникулах, оздоровление учащихся. 4. Безопасность на каникулах.	апрель	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по НМР. Заместитель директора по ВР.

	5. Итоговая аттестация 2-11 кл.		
13.	Заседание родительского комитета: -Отдых и оздоровление детей в летний период. -Задачи на новый учебный год.	май	Директор школы.
Индивидуальная работа с семьей			
1	Индивидуальное посещение семей на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий.	сентябрь	Социальный педагог. Классные руководители.
2	Оказание методической и психологической помощи в воспитании и общении с детьми.	по мере необходимости	Классные руководители. Социальный педагог. Психолог школы.
3	Консультации для родителей одаренных детей по организации досуга и учебной деятельности учащегося.	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
4	Работа с семьями, в которых дети склонны к бродяжничеству, правонарушениям, не посещающими школу.	по мере необходимости	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР.
5	Беседы с родителями по предупреждению детского травматизма, правонарушений, здорового образа жизни.	в течение года	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236