

Доступная среда

В МБОУ «СОШ» п.Стекольный организована и создана доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в следующем объеме:

Вход в школу

Вход в школу рекомендуется оборудовать звонком для предупреждения охраны.

Внутреннее пространство школы

1. Дети с ОВЗ занимаются согласно рекомендациям ЦПМПК.
2. Дети с нарушениями интеллекта занимаются в специальном коррекционном классе-комплекте.

Школьная столовая

В столовой предусмотрено отдельное время получения завтрака, согласно возрасту ребенка.

Дети, которые обучаются в классе, питаются вместе с классом.

Актуальным для многих учащихся с ОВЗ является обеспечение врачебной помощи в форме консультаций, наблюдения и, при необходимости, лечения психоневрологом или профильными специалистами (педиатром, неврологом, физиотерапевтом и др.). В этом случае при формировании программы комплексной помощи необходимо взаимодействие специалистов ЦПМПК и образовательного учреждения.

Варианты взаимодействия:

- специалисты Службы сопровождения школы используют рекомендации и заключение врача о состоянии ребенка при построении программы коррекционно-развивающих занятий;
- специалисты Службы сопровождения школы рекомендуют родителям ребенка сопровождение врачами различных профилей;
- обеспечиваемое врачом лечение учитывается при разработке программы комплексной помощи (занятия могут сопровождаться лечением или проводятся после прохождения курса лечения в зависимости от врачебной рекомендации).

Взаимодействие школы с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляется в сотрудничестве со следующими организациями: ОГКУЗ «Магаданский областной психоневрологический диспансер», Хасынский филиал Магаданского областного ГКУ социальной поддержки населения «Магаданский социальный центр», Магаданский областной детский противотуберкулезный санаторий пос. Стекольный.

Состояние службы сопровождения в школе.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, логопедическое сопровождение детей с ОВЗ – учитель-логопед.

Развитие речевой сферы (устной и письменной речи, расширение словарного запаса, коррекция фонематического слуха и др.) обеспечивается на **логопедических занятиях**. Выстраивание и интериоризация учебной деятельности, развитие учебных навыков обеспечиваются дефектологической работой.

Психолог осуществляет следующее сопровождение:

1. Занятия, направленные на развитие психических процессов (восприятия, мышления и т.д.), подготавливающие базис, на который опираются логопед при проведении коррекционной работы.
2. Проработка эмоционально-личностных проблем (в индивидуальной и групповой формах). индивидуальная коррекционная работа в специально оборудованном кабинете для арт-терапии и свободного самовыражения ребенка.
3. Социальные игры в форме тренингов - специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции.
4. Простраивание, нормализация отношений ребенка с учителем, классом (групповые занятия, консультации).
5. Занятия-тренинги по развитию навыков коммуникации, по овладению приемами релаксации и т.д.
6. Об учение здоровому жизненному стилю, навыкам саморегуляции.
7. Формирование устойчивых поддерживающих отношений ребенка с родителями для обеспечения его эффективной поддержкой не только в школе, но и дома (обязательно при взаимодействии с социальным педагогом)

В условиях работы консилиума в образовательном учреждении при реализации программ комплексной помощи психолог так же взаимодействует с социальным педагогом, учителем класса и медсестрой (врачом).

Социальный педагог подключается в случае необходимости диагностики и коррекции социального статуса ребенка, условий семейного воспитания. Распределение содержания и формы работы социального педагога и психолога может быть следующим:

1. Социальный педагог обеспечивает улучшение адаптации и увеличение ресурсов семьи, психолог формирует и корректирует социальную позицию ребенка в школе;

2. Социальный педагог обеспечивает наблюдение ребенка в школе и дома, психолог укрепляет и корректирует межличностные отношения ребенка с другими членами семьи;

3. Социальный педагог работает с ребенком (или со всей семьей) над проблемой дезадаптации в школе и дома, психолог реализует программу коррекционно-развивающих занятий по поставленным задачам, сформулированным совместно с социальным педагогом и др.

Опыт работы школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме – ПМПк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. В учебном году один раз в четверть проводится заседание ППк, а также внеплановые по необходимости.

В МБОУ «СОШ» п.Стекольный реализуются адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.

ППк в школе осуществляет:

1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ как необходимое условие для их социализации.
2. **Реализация адаптированной коррекционной программы в условиях общеобразовательной школы.**
3. Психолого – педагогическое сопровождение детей в ОУ.
4. Система профессиональной деятельности ППк школы, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника».
5. Комплексное, многоуровневое психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве школы.
6. Социализация детей с ОВЗ в воспитательном процессе.

Нормативно-правовое сопровождение обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (перечень локальных актов на уровне образовательной организации).

1. Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Положение о коррекционном обучении.
3. Положение о логопедической службе.
4. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
5. Положение о психолого-педагогической службе.
6. Положение по организации инклюзивного образования.
7. Положение психологической службе.